

教室だより

第130号

令和元年(2019年)12月5日(水)

創塾40周年記念号

主な内容

- ・ 高校3年生 久米島旅行 2
- ・ 校塾連携活動 26
 - 満8年になる『八尾高校応援団長』
 - 無事終了『浪速高校特命講師』
- ・ CLIL 教育 33
 - 京都府教育庁・国際教育学会発表
 - 関西私塾教育連盟創立55周年
 - 日本クリル教育学会発表 など
- ・ 京都大学 不合格・合格体験記 50
- ・ バルーンアート 54
- ・ 大学進学実績・短信 60
- ・ 編集後記 67



創塾40周年記念号
すほら
編集後記

須原英数教室創塾40周年記念

第1弾！ 高校3年生 久米島旅行

高校3年生6人と私たち夫婦は、8月4日（日）から7日（水）にかけて、『はての浜シュノーケリングツアー』をメインとした沖縄旅行に出かけました。台風8号・9号・10号の合間を縫って、天気にも恵まれた、何とも幸運な旅でした。写真で楽しい思い出を振り返ってみましょう。



【4日（日）】

近鉄上本町1階中央改札口に集合！お二人の保護者に見送られて伊丹空港へ。定刻より15分遅れてJAL2087便は離陸。乗継時間が1時間ほどあり、那覇空港でDFSストアなどをウインドーショッピング。1階に降りてバスに乗り、100人乗りのプロペラ双発機に乗る。まだ新しい飛行機で予想以上にきれいであった。25分の飛行後久米島空港に着陸。久米島空港発着の便に合わせた時刻に、一日数便運航の町営マイクロバスに乗り込む。30分ほどでリゾートホテル久米アイランドに到着。チェックインを終えた後、薄暗い道路を散歩してレストラン・居酒屋・コンビニ等を確認する。2日（金）に沖縄本島を中心に豪雨があったらしく、久米島のその通りにも水たまりがいくつか残っていた。



伊丹空港：これより出発〜っ！



夕陽に映える久米島空港に着陸



空港売店を早速探検

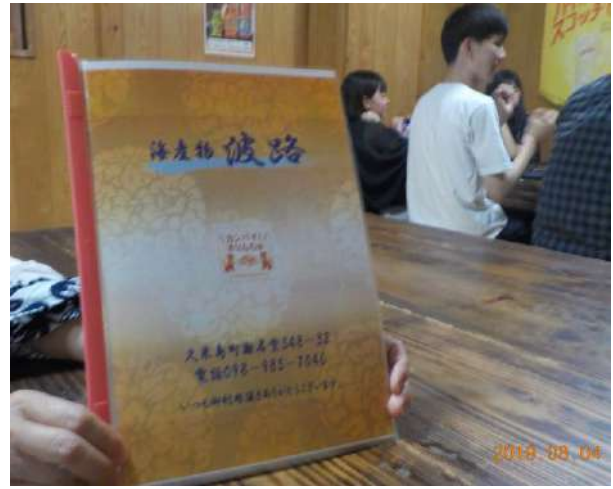


右端の小さなマイクロバスでホテルへ

私たち夫婦は二度目でしたが、海鮮居酒屋『波路』で夕食。生徒諸君6人のテーブルと私たち2人のテーブルに分かれて、彼らは好きな物を自由に注文します。安くて美味しい居酒屋です。食後、懐中電灯を片手にイーフビーチに出ました。満天の星空！手に取れるような大きな北斗七星！！頭上に見える『天の川』に皆感動！！



乾杯！高校生諸君は沖縄の名物料理を注文し、よく食べました。それでも安かったなあ…。



【5日（月）】

快晴！台風 8 号の影響で、少し波はあるものの絶好のシュノーケリング日和！青く広い空、浮かぶ白雲、煌めく水面に澄み切った水！『いい天気の日に来られて良かった…』



20分余りボートで行くと『はての浜』に到着。インストラクターの指導を受けて、いざシュノーケリング！



抜けるような青空に澄み切った海



初めてのシュノーケリングにも、すぐに慣れました。



一・二の〜三 ジャンプ！



『アイランドエキスパート海遊び日記』より、当日一日ツアー参加者記念撮影



右
360°
青い空と青い水！
ばんざ〜い！！

上 隠れクマノミ（ニモ）
もたくさんいました。

右 早くも焼けました。
裏はもっと焼けてい
ます。裏表のある人間
になってしまいました…。



熱帯魚もいっぱいいました。手に取れそうで取れませんでした…。



ボートからのシュノーケリングは最高！インストラクターの人が、この日は冬の海のように澄んでいると話していましたが、海底まではっきり見えるのです。



やはり大切なのは腹ごしらえ。恒例のカレーです。



昼食後は昼寝 の子
もいます。
グッドアイデアです。



絵葉書のような、いやそれ以上に美しい景色でした。



全員集合！この世の極楽！！

夕方、ホテルに戻って2時間ほどプールで遊び、夕食はプールサイドバーベキュー。乾杯！



ある保護者より『お菓子代』として2万円の差し入れをいただきました。それにいくらか足して実現したバーベキューです。『1年余り積み立てをしていただき、こうして贅沢な旅行をできることを、君たちは親に感謝すべきだよ』と話をしてからいただきました。

おいしかったです。
ありがとうございました。



鍋奉行いや鉄板奉行は
男子校の生徒です。



【6日（火）】

台風8号が午前5時に宮崎県に上陸したと朝のニュースが伝えていますが、久米島は今日も快晴です。『今日のスケジュールは？』と生徒諸君に尋ねますと、レンタサイクルを借りて島内を一周（24km）するといいます。彼らを見送った後で、私たち夫婦は一足先にバスでサイプレスリゾート久米島ホテルへ。途中空港に寄り、帰りの飛行機で指定席が取れていなかった生徒のチケットの手続きを済ませました。この時期の久米島旅行で、3回朝食が付いて一人65000円はかなり安いのです。ですから、その分このような手間も覚悟しなければなりません。

リゾートホテル久米アイランドでのバイキングの朝食です。サングラスの男性は？





勇ましくサイクリングに出発！
一番遅い子のペースに合わせる
ようにと注意はしておきました
が、話し合ったうえ、途中で2
人が引き返しました。勇気ある
判断ができたと喜んでいます。
また一歩、彼らは精神的成長を
遂げたのではないかと考えてい
ます。



夕方、合流後、ホテルの前のシンリ浜を散策。干潮の折は泳げない代わりに、サンゴの周り
にいる熱帯魚などの観察ができます。ここは何といっても夕陽が美しいのです。ホテルのレストラ
ンでの夕食はおいしかったです。沖縄では珍しい大浴場があるホテルです。入浴後、花火に興じたり、
ここでも天の川や夏の大三角の星座に一同感激しました。
ナマコにご満悦の彼は将来の生物学者？！（理科の先生希望だものね…）





思わず万歳がしたくなるのです！



車エビをふんだんに使った贅沢な丼でした。久米島は車エビの生産が日本一です。

夕食後、許可を得て彼らは砂浜で花火をしました。左上の明かりはほぼ上弦の月で、右側真ん中より上あたりが花火の光です。青い光はライトアップされたプールです。



【7日（水）】

朝から少し雲が多い様子ですが、やはりとても良い天気です。大型で猛烈に強い台風 9 号が石垣島と宮古島の間あたりを通過するらしく、波が高く午後からのシュノーケリングツアーはすべて中止になりました。私たちは全く幸運な旅行でした。朝食を済ませ、8時発のホテルのシャトルバスで空港に向かいました。

シンリ浜も朝から雲が多くこのときも干潮です。400~500m沖にあるサンゴが防波堤の役割をしており、こちら側は穏やかです。昨夕は300mほど進みましたが、まだ腰ほどの深さしかありません。



食事はこのホテルの味が一番良かったように思います。

出発前の朝食バイキングです。



一つ早い便が離陸していきました。
これと同型のプロペラ機です。





予定通り、久米島空港9時25分発 RAC874 便で那覇空港に10時に着き、2時間ほどあった乗り継ぎの時間の間に、各自たっぷりとお土産を買い、昼食のサンドイッチを機内に持ち込んで、那覇空港 12 時10分発 JAL2084 便にて、2時間ほどで伊丹空港に無事到着しました。

伊丹空港での解散時、私は生徒諸君に3つのことを話しました。一つは、誰一人病気や怪我がなく無事に帰阪できたことを嬉しく思うこと。二つ目は、各自たくさんのお土産を買ったけれども一番のお土産は笑顔で元気に帰宅すること、家族にたくさん『土産話』を語ることだということ。最後に、君たちにとってとても楽しい良い思い出になったと思うけれども、実は私たち夫婦にとっても夫婦旅行では味わえない、有意義で心豊かな旅を経験できたと思うこと、『君たちのおかげだと思ふ。ありがとう』と礼を述べました。

生徒たちが自ら作ってくれた、実に楽しい旅でした。

費用の概略

○1日目（8月4日）

- ・夕食 ホテル近くの居酒屋『波路』
6人で約1万円 1人約1700円

○2日目（8月5日）

- ・昼食 シュノーケリングツアーに付いている『カレー』
ツアー代金1人1万円は教室負担
- ・夕食 久米アイランドホテル プールサイドバーベキュー
8人で約3万円5千円
(2万円の差し入れ+教室負担)

○3日目（8月6日）

- ・レンタサイクル料
4時間で (2500円×4 + 3500円×2) ÷ 6 1人約2800円
- ・昼食 各自(車エビバーガーなど、飲料) 1人約 ? 円
- ・夕食 サイプレスリゾートホテル レストラン
車エビ天丼、マグロ漬け丼、ジュースなど
(1人2500円徴収 + 教室負担) 1人 2500円
- ・夜食 カップ麺、おにぎりなど 1人 約500円

○4日目（8月7日）

- ・昼食 各自 那覇空港にて機内持ち込みサンドイッチなど 1人 ? 円

こちらで把握できている分だけです。飲料・おやつ・バス代等の交通費などは、その都度各自購入していますのでわかりません。

以上の事から、食費+レンタサイクル料等で各自約1万円を使っているものと思います。あとはお土産代です。

【編集後記】

創塾20周年記念の時は沖縄本島、出来てまだ新しかったリザンシーパークホテルに宿泊、バスで島内一日観光もしました。25周年記念の時は石垣島へ。フサキリゾートホテルを拠点に、無人島のカヤマ島シュノーケリングなどを楽しみました。今回の40周年記念久米島旅行はての浜シュノーケリングツアーは3回目になります。

8月9月の沖縄旅行は台風との『にらめっこ』です。2回目の石垣島の折には、那覇空港で6時間以上足止めを食らい、空港で一晩過ごす覚悟をし始めた時に、最終便が石垣島に飛ぶことになりました。風雨の激しい中、機内のいたるところから悲鳴が出るくらい恐ろしい着陸を経験しました。今回も台風の合間を綱渡りしたようなラッキーな旅でした。

私たち夫婦は生徒諸君のそばにいて見守る程度にし、ほとんどのことは彼らに任せた、彼ら自身が作る旅行を目指しました。久米アイランドホテルでは、シュノーケリングの受付の女性やレストランのマネージャー更にはレンタサイクルの世話を下さった中年の女性から、『どのようなご一行様ですか?』『大学のゼミ旅行ですか?』『勉強合宿ですか?』などと質問を受けました。『塾です。高校3年生の教え子たちです。』『勉強は一切しません。勉強の話もしません。』『シュノーケリングを楽しむために来ているのです。』と返事をしていました。サイプレスホテルでも、やはり3人の方々と同じような会話をしています。ホテルの人々にとりまきは、塾の旅行はめったに経験しないケースのようです。20年前に旅行に行った子は、『楽しかった…!』と、いまだに思い出話をしてくれますので、この子たちもきっと良い思い出を作ってくれて、それを糧にこれから半年ほどの受験勉強にも打ち込んでくれるのではないかと期待しています。

来年は、この学年以外の学年の高校生や中学生との旅行を計画しています。2年間積み立てをいただいていますので、石垣島に行こうかなと、今から楽しみにしています。

2019. 8. 14. (水)

須原 秀和

きよみ

以上は、帰阪後教室の生徒諸君や保護者の皆様に向けて報告のつもりで作成しました冊子です。その後生徒諸君が旅行の感想文を寄せてくれましたので、これより掲載します。

3泊4日の久米島旅行について感想を書いてみて下さい

夏休めに入る前からずっとならして3泊4日の久米島旅行は本当にあつたという間でした。シュノーケリングやサイクリング、プールサイドでBBQなど順位をつけなくてもいいくらいに楽しかったのですが、特に印象に残っているのはシュノーケリングです。今まで体験したことがなかったのでもちろん楽しんでいました。青い海を目の前に泳ぎ方などの説明を聞いているとき、早く入って見たいという気持ち一杯でした。実際に泳いでみると想像以上に色々な魚がいて何回見ても飽きることはない景色でした。魚との出会いが盛りだくさんで、また水族館などで見るのとは全く違う、生き生きとした姿を真近で見ることができ、沖縄の海を堪能することができました。行き帰りのボートで見たきらきらと光る海は今でも思い出すと感動するくらいです。

2日目の自由行動ではレンタルバイクで島内を一周しました。想像以上に坂が多く大変でしたが、途中で畳石を見に行ったり、車エビのハンバーガーを食べることができました。頂上まで登るときの景色はすばらしく綺麗で、この景色をもうとよから見たいと頑張ることができたし、頂上に着いたときは達成感がとてもありました。その後も三ツ浜でみんなでのんびり散歩をしていたときも夕陽がとても綺麗で幸せな時間を過ごすことができました。

1日目の夜からみんながたくさん沖縄料理を食べたこと、毎日夜中までトランプをしたり話をしたことで、時間ギリギリまでプールで遊んだこと、花火や言葉では表せないくらいの星の綺麗さは本当に忘れられない素敵な思い出になりました。みんなとも旅行の途中で、受験が終わったらまたみんなで遊ぼうと約束できたのもとても良い思い出です。また沖縄の綺麗な海や星を見に、家族や友だちと行きたいです。久米島旅行は塾のメンバーで行ったからこそ最高のリフレッシュになったと思います。沖からの受験、みんなと一緒にこれから以上に頑張ります。

【記述日:令和 元年 8月21日】氏名【 谷川 美優 】

3泊4日の久米島旅行について感想を書いてみて下さい

3泊4日の久米島旅行は失敗続きの旅だったものの、みんな大
仲良く過ごすことができて非常に楽しい思い出に残るものになりました。

旅行に行く前、正直僕は不安でした。こんな真夏の八月にみんなは勉強して
いるのに、僕は旅行でのおんびりしているとどんどん追いつかれていた
のでとても不安でした。しかし、実際に沖縄へ行って帰ってきた後、とても集
んで勉強し打ちこめ、とても満足しています。

今回の旅行において僕が失敗し一番困ったのは忘れ物でした。日常生活に
欠かせないのでできない眼鏡と常備薬を忘れてしまったのです。特に眼鏡を忘れた
時は衝撃でした。しかし、みんな優しくしたのでお互い助け合い、無事乗り切るこ
とができました。

また僕は沖縄に行くのが、人生で初めてでした。沖縄は「怖い」など怖い
生き物のイメージを持っていました。僕の場合は、映画等の見返りで
海に対して恐怖心を抱いていました。しかし、僕の思っていた海とは違っていて、きれ
いで気持ちよくて、最高でした。シュノーケリングで海の中を見たときは、
海底まできれいに透き通って見る事ができて、とても満足していました。か
つあたたかにも夢中になりすぎて波酔いをしてしまいました。少し体調をくずして
しまいましたが、ビーチでは快眠できてとても気持ちよかったです。大人で
何枚もきれいな写真もとれました。他にも、サイクリングやプールでの水遊び
など今までにならぬほど自由に楽しむことが出来ました。須原先生に感謝です。
今回の沖縄旅行は失敗続きではありましたが、準備しておいてよかったこと
がありました。それは、日焼け対策です。何としても焼けたくなかったので、外出
行く前には必ずぬって、落ちてきたらまたぬってと繰り返していました。肌の
ダメージを抑えるためにホテルの部屋でも、しっかりと保湿をしました。そのため
僕は大阪に帰ってきてからも全く日に焼けていませんでした。

高3の夏休みという時期に、僕はここまで楽しめることがあるとは思って
もいませんでした。かといって、勉強がはかばかしく行かなかったなと思いは
ず。大人との友情も深めることができた。この沖縄旅行は最高の青春の思い出と
なりました。今回の旅行を計画し、つれていってくれた須原先生、きお先生、
本当にありがとうございました。楽しかったです。

【記述日:令和 1 年 8 月 26 日】氏名:小松祐雅

3泊4日の久米島旅行について感想を書いてみて下さい

久米島旅行の感想は楽(か)たという一言に尽きます。

夏の沖縄は、少しばかり湿度が高い以外は、気温もそれほど高くなく、海風が心地よく過ごしやすいです。お盆大阪の方が暑くて、我々は沖縄に避暑に行くのだと談笑していました。

はての浜の海は大変きれいでした。少し波は高かったものの透明度の良くなる浅瀬の透明度で、水面はキラキラ輝いていました。シュノーケリングでは、カクレエビやいろいろな魚を紹介してくださいました。特にルリスズメダイのオプティマの煌玉には心奪われました。海も魚達もとにかく良かったです。シュノーケリングの自由時間には魚達に餌をやりながら皆で泳いで遊んでいました。内田くんは魚に手を啄まれて怖がっていましたが、おれはかたい痛かたと思えます...。しかし、世の中、何もかも上手くいくとは限りません。経済界では「合成の誤謬」という言葉があるように、予想外の結果は起こる訳で一日海ではしゃいで遊んだ私の四肢は、1日間にじくじく遠赤外線なるものに紫外線でこまめに焼かれて、食中毒にもまっかに腫れて自家発熱していました。沖縄の紫外線は大阪の7倍だそうです。日焼け止めでは勝てませんでした。ラッシュガードを持って行かなかったことは、沖縄旅行での唯一で最大の後悔です。

ホテルでの夜は、お盆三つたなごまでトランプをして遊んでいました。何時までもトランプをしていては、不思議と飽きることはなく、それぞれの学校の文化祭の話など、なかなか夜も眠るまで遊んでいました。

他にもカイウリングに行ったり、美濃瀬の珊瑚礁でマゴと触れ合ったり、様々な体験をすることで、とにかく楽しい3泊4日でした。でもやはり、最後に伝えたいことはラッシュガードを忘れてはいけないということです。

【記述日: 令和元年9月1日】氏名(本多寛明)

久米島旅行感想文

2019年8月29日

柴田萌花

今回の旅行は、本当に忘れられない素晴らしい夏の思い出となりました。とても書き切れるほどの量ではないくらいの思い出ができましたが、ここでは日にちごとにピックアップして書こうと思います。

一日目

ほとんど飛行機での移動だけで、スケジュールだけを見ると、特にこれといったものはないように感じるかも知れませんが、一日目の夕食の時間が一番肝心だと思います。この日の夕食がなければ、この旅行の楽しさは半減していたかも知れません。私は正直この時まで、この食事がいつもの“お葬式”のような時間になると不安でした。というのも、普段塾ではあまり気軽に話したこともなく、中学も高校も誰一人として同じ人はいなかったからです。しかし、それは余計なもので、全く知らなかったみんなの個性が爆発して、とても盛り上がり、終始笑いの絶えない楽しい時間となりました。この時間おかげでお互いの面白いところを見つけ出し馴染めた気がします。

二日目

この旅行の一番のイベントのはての浜でのシュノーケリングツアーがありました。予想を遥かに超える美しさでとても感動しました。見たこともない鮮やかな熱帯魚を見ることができるだけでなく、餌やりで実際に触れることもでき、ほんとに良い経験となりました。初めて足のつかないほど海岸から離れたところで泳ぎましたが、波もほとんどなくとても泳ぎやすかったです。ホテルに戻ってからも、ホテルのプールでみんなで遊び、夜はBBQをして、贅沢な一日となりました。

三日目

前日の夜にみんなで決め、この日はサイクリングに行くことにしました。最初は平坦な道で海の近くで、気持ちの良い楽しいコースでしたが、進むごとに少しずつ坂が増え、最終的に漕いでも漕いでも全く進まないような長くて急な坂になり、もう引き返してしまおうかと何度も思いました。そんな中やっとの思いで頂上に到着したときは本当に嬉しく、そこから見える景色に圧倒されもしました。そこから、今まで上った分を一気に下ったのですが、最高速度は軽く車に匹敵するほどで爽快でした。その後サイプレスの方に移り、サイクリングの疲れも忘れまた海やプールで遊び、夜には花火をし、星を見て最後の夜を目一杯楽しみました。

四日目

いよいよ沖縄を離れる日が来て、しみりするかと思いきや、空港の多すぎるほどの種類からのお土産選びやいつの間にかどこかへ消えたメンバーを皆で探し回ったり、思い出のお茶をなすりつけ合ったり、最後の最後まで騒がしい6人でしたがこのメンバーで行くことができ良かったです。

- 持っていくと便利なもの

- ◇ 保冷バックと氷嚢や保冷剤（シュノーケリングやサイクリングのときの熱中症対策・日焼けしたときに）
- ◇ レジャーシート（海で泳ぐ時や、浜辺で星を見るときなど）
- ◇ マリンシューズ（ビーチサンダルだとやはり少し心もとないです）
- ◇ レギンス・ラッシュガード（予想以上に焼けます。焼けると残りの日ずっと痛くて熱いです。日焼け止めでは絶対に足りません。）

- サイクリングの注意点

- ◇ 最低でもお茶や水は2本要ります。しかしあまり多すぎると逆に荷物が重くなって腰に来ます。
- ◇ 無理だと感じたら即引き返してください。実際今回も6人中2人は引き返しています。
- ◇ 自転車の返却時間を過ぎても焦らず安全に。ホテルの人は待ってくれます。
- ◇ カバンは余裕があるならウエストポーチなど小さくて物を出しやすい方がいいです。
- ◇ 時間配分は余裕を持って計画。思っているほど時間はなく、坂がきついです。
- ◇ 体力に自信があってもしんどいです。
- ◇ 地図は何度も確認してください
- ◇ ホテルを出る前にブレーキ・ギアチェンジの仕方を把握してください
- ◇ サイクリング用に必ず巻き込む可能性のないズボン（ジーパンなど）が必要です

- その他

- ◇ 最終日以外は3時までには寝たほうがいいです。4日間を通して体力的にかなりしんどいです。
- ◇ シュノーケリングの船は意外と揺れるので酔いやすい方は注意が必要です
- ◇ ご飯の量は予想以上に多いです。特に居酒屋。
- ◇ うっちゃん茶は好みが別れます
- ◇ お土産を買うのは最終日の空港で十分です。

3泊4日の久米島旅行について感想を書いてみて下さい

中学校の修学旅行で沖縄へ行ったという話を聞きますが、私は初めてだったので行く前からすごく楽しみにしていました。沖縄の海は綺麗と言われていたのでどんなものかと考えておたが、実際の海は想像をよるかに上回って綺麗だったので海はあまり好きじゃない私でもテンションが上がりました。シュノーケリングも、波酔いもしましたが、魚をたくさん見ることができて楽しかったです。ただ日差しがきつくて、レオパレスやラッシュガード、日焼け止め対策していたにもかかわらず、少しでも肌が露出していると一目見てわかるくらい、きり日焼けしました。これもまた良い思い出かなと思います。

私は好き嫌いが多くて、ご飯の心配もあったのですが、ご飯は最後まで若くて食べられませんでした。他はどれもおいしく食べられました。サイクリングも途中でリタイアしてしまって車までバーガーを食べるこねたのは悔しかったです。それもまた思い出になったかと思います。プールで遊ぶのも楽しかったです。少し小学生の頃に戻った気分にもなりました。夜は皆で談笑したり、トランプをしたりしてとても楽しい時間を過ごせました。今回沖縄へ行ったことで皆とより仲良くなった気がします。行って良かったです。

【記述日:令和 年 8月 25日】氏名【 本田紗愛 】

8/4～8/7に高3生と先生方と一緒に久米島へ旅行に行きました。その中でも特に久米島旅行で楽しかったことをいくつか紹介したいと思います。

まず1つ目ははての浜シュノーケリングです。これは今回の旅のメイン行事でもあり、行く前からとても楽しみにしていましたが、想像を超える素晴らしい景色が待っていました。僕は何回か瀬戸内海に泳ぎに行ったことはありましたが、水がとても濁っていて魚なんて見たことがありませんでした。でも、はての浜ではサンゴ礁の近くにはびっくりするほど魚がたくさんいて、魚に手から餌を与える楽しさは味わったことのない感覚でした。でも、あまり夢中になり過ぎると馬の顔をした魚に指を噛まれて血が出るので気をつけたいところです。

2つ目はサイクリングです。はての浜で遊んだ次の日に自転車を借りて島一周のサイクリングをしました。久米島を一周して各所の絶景や美味しいカフェを周り、久米島を堪能することができました。特に一番印象に残っているのは、山の上からみた東シナ海です。どこまで見ても海ばかりで、もしかすると生まれて初めて水平線を見たかもしれません。晴れ渡った青空と真っ青な海のあの絶景はそうそう観られるものではないと思います。しかし、実はこの絶景は全員が見られた訳ではなく、6人中4人しか見られませんでした。というのも、標高差200メートル以上ある坂道と時間の都合で2人は途中で引き返さざるを得ませんでした。僕たちもなんとか島を一周できましたが、結局いろいろなところを回る余裕はありませんでした。楽しかったのは間違いないですが、体力によほどの自信があり、比較的時間に余裕があるときにやるのがいいと思います。

最後はホテルでいろいろ遊んだことです。一日中遊んだ後もプールで遊んだり、トランプをしたり、星空を眺めたり、花火をしたり、おしゃべりしたりと大忙しでした。どう楽しかったかは書かずとも分かると思うので割愛しますが、プールで遊ぶ時は夕方でもラッシュガードと日焼け止めはやっておかないと想像以上に日焼けするので油断しない方がいいとおもいます。

他にも楽しいことはたくさんありましたが、受験生のこの時期にリフレッシュできたことはとてもよかったと思います。またいつか行ってみたいなと思いました。

6名全員が楽しかった思い出を綴ってくれています。『先ず隗より始めよ』で、私は3人のわが子がそれぞれ大学受験生の夏に、4～5日旅行に連れて行っています。集中力のあるメリハリのある勉強ができれば良いと考えているからです。生徒諸君もその保護者の皆様にも、私の考えに賛同していただけたことを喜んでいきます。長男は、合格体験記の中で『あと7日間で死ぬとしたら、その間に何を？』というインタビューに答えて、『綺麗な海のある土地でのんびり暮らす』と書いています。幼い頃から家族旅行で何度も沖縄に連れて行っていたからだと思います。教え子たちも将来大人になって家庭を持った時に、この綺麗な澄んだ海に自分の家族を連れていくのではないのでしょうか。

もう一つ大変嬉しいことがありました。ごく親しい方にこの紀行冊子をお送りしましたところ、『塾とは思えない』『青の美しさに驚きます』『このようなことを企画し実行なさっていることに敬意を表します』などと、多くのメールやお手紙などをいただいたことです。その中に歌を詠んでくださった方がおられます。

高校の国語の先生で、この先生が生徒の短歌指導をされていた頃には、その学校の高校生が『歌会始』の歌に選ばれて、宮中に招かれたことが何度かあったのです。今は毎月のように特別養護老人ホームを訪問されて、お年寄りとの会話から歌を詠まれ、『楠』という歌集を作っておられます。私のところにも送っていただいています。間もなく200号になります。毎年2～3度教室を訪問して下さり、教育や国語の指導に示唆を与えていただいています。私が尊敬している先生のお一人です。お許しを得てその歌を掲載します。

残暑お見舞い申し上げます

この度は

須原英教教室創塾30周年記念

第1弾！ 高校3年生 久米島旅行

御恵贈いただき ありがとうございます ございました お礼申し上げます

実は私たち夫婦にとっても夫婦旅行では味わえない、有意義で心豊かな旅を経験できたと思うこと、『君たちのおかげだと思う。ありがとう』

じつにほのぼのとした気持ちになりました

届きたる知らせ眺む夕べなり永遠に老いざる秘訣記せり

惠一詠

校塾連携活動

— 大阪府立八尾高校『応援団長』8年目 —

2012年5月、八尾高校校長室での『公開初任者研修』での講演を皮切りに、毎年12月に実施されます宿泊合宿（後のロングラン勉強会）における『八尾高生を励ます』講演と学習指導、4月の新入生宿泊研修における教育講演、昨年10月には高校1年生とその保護者およそ500名を対象に、八尾高体育館での『進路・教育課程説明会』における教育講演、更に今年の6月には教育実習生対象の講演を校長室で行っています。もう8年目になります。

2年前のロングラン勉強会の折、CLIL教育の実践として『英語でセンター試験問題数学I・A』を指導しました。その時の生徒諸君の生き生きとした学習態度に感激されて藤井校長先生が、公立校長先生間のブログに寄稿して下さい(P.28に掲載)、大変嬉しく思っています。写真と共に振り返り、その記事も掲載いたします。

南港『大阪アカデミア』に毎年4月にバス8台で行きます『新入生宿泊研修』です。八尾高生を励まし、八尾高生としての自覚と自信をつける教育講演を続けています。



生徒と保護者が同席して『1年生進路・教育課程説明会』を開催するのは初めてらしいです。保護者がその喜びをネットにアップされたようで、私も嬉しく思っています。



クリスマス恒例の『ロングラン勉強会』の風景です。1日目は、センター試験数学問題を英語で解く授業を私が指導、2日目は、センター試験国語問題の選択肢を取り除き、記述式に変えた問題を妻が、それぞれ2時間授業をします。



1時間もすれば、英語で式を書いたり英語で解説したりできるようになります。さすがに八尾高校生です！



『こんな勉強方法もあったのか！』と新しい現代国語の勉強方法に、八尾高校生諸君は驚き、自主的に問題と取り組むようになります。



2017年12月の『ロングラン勉強会』1日目の授業で、英語でセンター試験数学問題を解く八尾高校生の熱心さに感動された藤井校長先生が、府立校長先生間のメールマガジンに投稿されたものです。

「英語で数学のセンター試験」「選択肢なしでセンター現代文」

～ 恒例のロングラン勉強会で ～

(府立八尾高等学校 藤井光正校長からのご寄稿です)

ロングラン勉強会は年末の丸2日間学校でカンヅメになって勉強しよう！という企画です。5年目となるこの催しに今年は40人が参加しました。

一日目の午前中は近所の私塾の先生による講話や講義、卒業生の体験談を聞く会があり、午後からはひたすら勉強(自習)。自習時間は今年の春に志望大学に合格した先輩が質問の対応等をしてくれます。どの生徒も真剣そのものの眼差しで意欲的に参加してくれました。今日はこのイベントの概要をご紹介します。

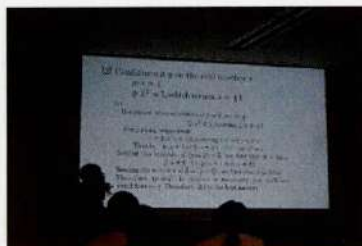
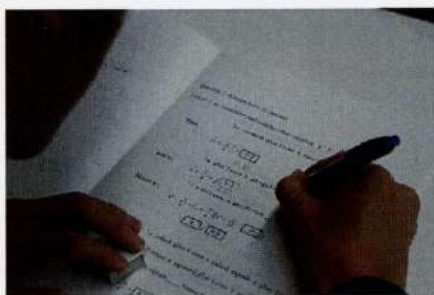
先に述べたように講師は近所の私塾の先生ですが、この方、三代前の校長先生が惚れ込んで、八尾高校の応援団長をお願いしたという逸話どおり熱心な方で、話を聴いて私も当時の校長先生の気持ちが理解できました。まず、一人の子どもに関わって来られた時間が長いということ・・・小4から通塾していた子がやがて八尾高校に入学し、クラブに没頭した生活から抜け出した3年の夏から勉強に集中し第1志望校合格に至るまでのストーリーを語るができる人はそうそう居ないでしょう。歯に衣着せない語り口もこの先生の魅力です。「クラブ頑張ってた家に帰って、今日はよく頑張ったから勉強は明日にしようと思うような子は志望校なんかに通るはずがない」とピシヤリと言い切られると、「甘えてたらアカン！」と思わない方が不自然です。

講話の後はいよいよ講義。左のページに日本語、右のページに英語で書かれたセンター試験過去問に挑戦し、生徒が英語で解説をします。英語での解説に悪戦苦闘した経験は生徒たちの自信になったのではないかと考えています。この講義の後にとったアンケートの中には、「式を英語で読めるようになってきたら不思議なことに数学の問題を解くこと自体も面白いと思うようになってきました」という感想がありました。

二日目の午前は「現代文のセンター試験過去問選択肢なしで解こう」という講義に続いて去年の卒業生による受験体験の話があり、午後は自習支援に2人の卒業生(大学1年生)があたりました。

二日間のロングラン勉強会をみて思ったことは、人的資源も伝統の恩恵だということです。叱咤激励されたり憧れたりしながら生徒が成長できる環境を整えていくことも大事な仕事なんだとあらためて感じました。

今回ご紹介した講師は、内容言語統合型学習(CLIL)の実践的研究をされている方です。興味のある先生がいらっしゃいましたら八尾高校藤井までご一報ください。



同窓会からの差し入れは「豚汁」

— 浪速学院高校 須原組『特命講師』3年間 —

浪速学院理事長・校長の木村智彦先生のご依頼で、私は『須原プロジェクト』なるものをお引き受けし、『特命講師』として2015年から3年間、『須原組』20名近くの生徒諸君を指導いたしました。いくつかのコースから希望者を募ったユニークなクラスでした。その時、私は密かに心に決めていたことが2つあります。一つは、学校の先生方と同じような授業はしないこと。もしそれをすると、私と学校の先生との比較を生徒諸君にさせることになるからです。生徒諸君には『自分が通う学校の先生が一番だ』という思いを持たせるべきだと考えていました。もう一つは、学校の先生と塾の教師は対等の立場であるという考えです。どちらが上でも下でもありません。『生徒諸君を教え育てるという原点』に立ち返れば、学校も塾も関係ないと考えているからです。私としましては、3年間この二つのことは貫けたと考えています。須原プロジェクトの全責任者、高校副校長の宮照夫先生の支えがあったことが大きかったと感謝しています。

島根大学・三重大学・水産大学・岡山大学の国立大学に、大阪市立大学・大阪府立大学・福井県立大学・神戸市看護大学の公立大学に、私立大学では関西大学・関西学院大学・大阪工業大学・関西外国語大学にそれぞれ進学を果たしてくれました。木村先生からは『これは大いなる実験でしたが、私はこの結果には満足しています』と、労をねぎらっていただき、肩の荷を下ろしました。その他に印象深い子もいました。一人は航空自衛隊に入隊し、子供のころからの夢を実現した子です。ジェット戦闘機の前席に乗せられて、きりもみ状態で急降下しながら正しい判断ができるか、という難しい第三次試験にまで無事合格した生徒です。私の知らない世界のことで、彼から教えてもらうことばかりでした。現在、防府北基地で航空学生として訓練中です。また別の子は、成績は振るいませんでしたが、私の授業が始まる前にはいつも黒板をきれいに拭いてくれていました。夏休みに家族旅行でハワイに行ったからと言って、キーホルダーのお土産まで買ってきてくれる心優しい生徒でもありました。

そして、私にとって何より嬉しかったのは、須原組の生徒15人が卒業後にお別れ会を開いてくれたことでした。3月22日、後期の合格発表も終わった頃、『須原先生、このままさよならをするのは寂しいです。時間を取っていただけませんか』と、教え子の一人から電話が入りました。春休みに入ると春の集中講座などで朝から授業があり、25日の日曜日なら空いている旨を伝えました。連絡がついた生徒だけですが、と言っていました。須原組のほとんどのメンバーが参加してくれて、心齋橋の焼き肉店に私を招待してくれました。帰り際には花束と寄せ書きの色紙をお土産にいただきました。『やはり教育は1対1だなあ…。学校も塾も教育は同じだなあ…。』と心の中で呟きながら、見慣れているはずの心齋橋の景色を滲ませながら帰途につきました。

1年余り経った今年のゴールデンウィークとお盆の時に、航空学生の子が防府から帰阪し、友人に声をかけて近鉄八尾駅まで私を訪ねてくれました。卒業後もこの子たちと食事の機会を持って、楽しい談笑のひとつときを過ごせることを大変喜んでいます。このような校塾連携の機会を与えて頂いた木村智彦先生には、心より感謝しています。

写真でこれまでを振り返ってみたいと思います。

2015年5月

生徒・保護者対象の教育講演

いよいよ『特命講師』として活動開始。

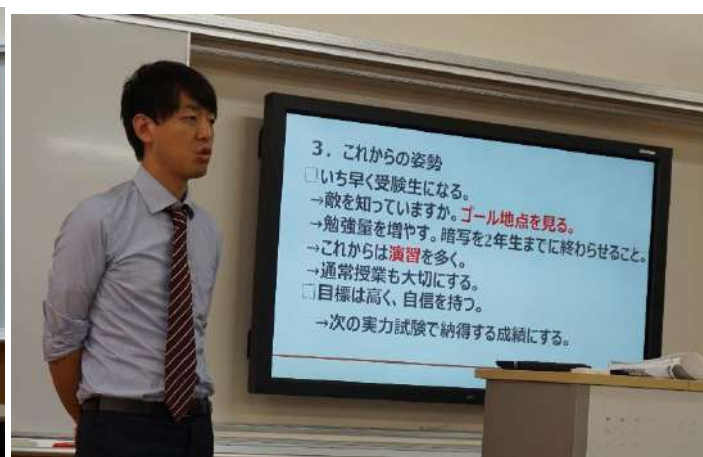


2015年7月6日 浪速高校の先生方数十名と談話会

熱心な先生方との質疑応答が続き、予定の2倍の3時間近い、熱気あふれるものになりました。



2017年7月、大学受験生となった須原組生徒諸君と保護者対象の合同保護者会。須原プロジェクトの教科担当の各先生方が、今後の授業の進め方などについて熱心に説明されました。



2017年7月、私の添削指導数学の授業の後で、黒板の前に『全員集合！』パチリ！！



2018年3月25日、須原組の教え子たちが『送別会』を開いて、私を招待してくれました。感激しました！みんなありがとう！！



須原組の素敵な女子生徒たちです。

美味しかったね



教室だよりに写真を掲載する約束をようやく果たせました。

花束と
寄せ書きの色紙を
いただき、
・・・
胸がいっぱいに
なりました…。



ありがとう…
私の宝物です。

卒業後も私を訪問してくれます。大変嬉しいひとときです…。



← 2019年5月4日
近鉄八尾駅の近くにある
『パウハナ』
安くておいしいステーキのお店です。
1年浪人して岡山大学法学部に合格した
女の子が、報告に来てくれました。
お祝いです。おめでとう!!!

→ 2019年8月13日
こちらも近鉄八尾駅前にある
居酒屋『和っか』
あと2週間で成人を迎える彼は
オレンジジュースで乾杯！
いつも幹事役を引き受けてくれる
航空学生の中崎君。ありがとう！



CLIL 教育

— ①内容言語統合型学習 —

Content and Language Integrated Learning

10年余り前に、大阪大学において、英語で授業を行うためのマニュアル作りがなされました。如何に専門的レベルを下げないで英語で授業を進められるか、若手の先生方を中心に議論が重ねられ、そのシンポジウムに参加させていただいたことがありました。『大学の授業が英語でなされるようになると、高校や中学の授業も変わるだろう…』塾で教える私にも、英語で算数や数学を教える必要性が出て来るのではないかと、また英語で算数・数学が指導できれば楽しいだろうなと考えました。

試行錯誤の連続でしたが、左側のページに日本語の数学検定教科書を、右側のページに内容が全く同じ英文の帰国子女用教科書を、見開き2ページに合わせたテキストを作りました。英語の対訳本はありますが、教科教育用の教科書としてのものではなく、私はオリジナルアイデアとして『SUHARA 式』と名付けました（次ページに一部サンプルを掲載しましたが、詳しくは7月に全面リニューアルしましたホームページをご覧ください）。教科書会社啓林館からは2016年に自塾での使用許可をいただいています。これまでになかったこの画期的なテキストのおかげで、算数や数学の自塾での授業がとても楽しくスムーズに指導できるようになりました。その実践報告を振り返ってみたいと思います。

— ②京都府教育庁にて説明 —

2017年、ひょんなことからこの『SUHARA 式 J-CLIL 教育テキスト』（見開き2ページ日英両言語参照型）が、京都府教育長の目に留まり、そのテキストの説明と教室での実践報告をお話しするために京都府教育庁に出向くことになりました。教育長のお部屋に通される際に、十数人の方が仕事をされている部屋を通りました折、全員が起立されて私に礼をされましたので、私もあわてて礼をしたことを覚えています。『なんて礼儀正しいところなんだろう…』と、リーダーのお人柄が偲ばれる思いでした。

教育長としばらく話をした後、別室の大きな部屋に移りテーブルを囲む形で、教育長・首席総括指導主事・総括指導主事などの教育庁幹部の方々と・府立洛北高校・鳥羽高校などの校長先生方に講演をいたしました。教育開発出版からは『新中間数学問題集』の英語版と日本語版を、教育庁に直接送っていただいておりますので、関東の方ではこの問題集を使った、英語で数学のイメージ教育やクリル教育が広がりつつあることも併せて話をさせていただきました。

当時、京都府教育庁では府立の中高6年間一貫校を4つ作る計画が進行中で、最後の南陽中学校の開校が1年余り先に控えていました。グローバル教育の目玉として、『日英両言語参照型』（当時の総括指導主事がそう名付けて下さったのですが）の教科書を数学の教科書として使う企画のようでした。その総括指導主事の方と教科書会社との交渉が何度かあり、最初1冊1万円のコストがかかるところを、7千円まで折り合いがついたのですが、公立中学校としてはそのような高額での使用は叶わず、断念せざるを得なかった経緯があります。

私としましても大変残念な思いでしたが、見る人が見ればわかっていただけなのだと、自信を持つことができました。そして、このことが後に国際教育学会にて発表する原動力になりました。

— ③SUHARA 式テキストのサンプル —

○小学5年生 『約分』

1 約分

1 $\frac{15}{20}$ に等しく、分母が20より小さい分数を見つけましょう。

$\frac{15}{20} = \frac{3}{4}$ $\frac{15}{20} = \frac{15 \div 5}{20 \div 5} = \frac{3}{4}$

分数の分母と分子を同じ数でわって、分母の小さい分数にすることを **約分** といいます。

2 次の分数を約分しましょう。

① $\frac{2}{5}$ ② $\frac{8}{10}$ ③ $\frac{6}{9}$

3 $\frac{18}{24}$ を約分しましょう。

$\frac{18}{24} = \frac{3}{4}$ $\frac{18}{24} = \frac{18 \div 2}{24 \div 2} = \frac{9}{12} = \frac{9 \div 3}{12 \div 3} = \frac{3}{4}$

約分するときは、ふつう、分母をできるだけ小さくします。

4 次の分数を約分しましょう。

① $\frac{16}{20}$ ② $\frac{9}{27}$ ③ $\frac{24}{36}$ ④ $\frac{40}{60}$

109

Reducing fractions

1 Find the fraction equivalent to $\frac{15}{20}$ with a smaller denominator.

$\frac{15}{20} = \frac{3}{4}$ $\frac{15}{20} = \frac{15 \div 5}{20 \div 5} = \frac{3}{4}$

Dividing the numerator and the denominator by the same number to make a fraction with a smaller denominator is called **reducing a fraction**.

To reduce a fraction, divide both the numerator and the denominator by a common factor.

$\frac{3}{15} = \frac{3}{4}$

2 Reduce the following fractions.

① $\frac{2}{5}$ ② $\frac{8}{10}$ ③ $\frac{6}{9}$

3 Reduce $\frac{18}{24}$.

$\frac{18}{24} = \frac{3}{4}$

When reducing fractions, we typically make the denominator as small as possible.

4 Reduce the following fractions.

① $\frac{16}{20}$ ② $\frac{9}{27}$ ③ $\frac{24}{36}$ ④ $\frac{40}{60}$

103

○中学2年生 『合同の証明』

証明

$\angle A$ の二等分線をひき、BCとの交点をDとする。

$\triangle ABD$ と $\triangle ACD$ で、
ADは $\angle A$ の二等分線だから
 $\angle BAD = \angle CAD$ ……①

仮定より
 $AB = AC$ ……②

また、ADは共通だから
 $AD = AD$ ……③

①、②、③から、2組の辺とその間の角がそれぞれ等しいので、
 $\triangle ABD \cong \triangle ACD$

合同図形では、対応する角は等しいので、
 $\angle B = \angle C$

すじ道を立てて考えを進めていくときには、
2つの辺が等しい三角形を二等辺三角形というように、使うことばの意味をはっきりさせる必要があります。

このように、使うことばの意味をはっきり述べたものを **定義** といいます。

AB = ACである二等辺三角形ABCで、
等しい辺のつくる角 $\angle A$ を **頂角**
頂角に対する辺BCを **底辺**
底辺の両端の角 $\angle B$ と $\angle C$ を **底角**
といいます。

このことばを使うと、上で証明したことは、次のようにいえます。

二等辺三角形の底角
二等辺三角形の2つの底角は等しい。

1 三角形 (11)

Proof

Draw the bisector of $\angle A$ intersecting BC at D.
For $\triangle ABD$ and $\triangle ACD$,
Since AD is the bisector of $\angle A$,
 $\angle BAD = \angle CAD$ ……①

From the hypothesis, we know that
 $AB = AC$ ……②

and since AD is common to both triangles,
 $AD = AD$ ……③

Since ①, ②, and ③ indicate that two pairs of sides and the angle between them are equal, so
 $\triangle ABD \cong \triangle ACD$

Corresponding angles in congruent figures are equal, so we know that
 $\angle B = \angle C$

When we think it through in a coherent and logical manner, it is necessary to clearly state the meaning of the words we use, like this:

An isosceles triangle is a triangle with two equal sides

A clear statement of what a word or phrase means is called a **definition**.

In isosceles triangle ABC where $AB = AC$,
The angle $\angle A$ created by the equal sides is called the **top angle**,
the side BC across from the top angle is called the **bottom side**,
and the angles $\angle B$ and $\angle C$ on both sides of the bottom side are called the **bottom angles**.

We can now use these terms to state what we proved above.

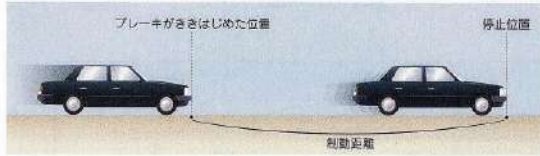
Bottom angles of an isosceles triangle
The two bottom angles in an isosceles triangle are equal.

Section 1 Triangles (11)

3節 いろいろな事象と関数

自動車が停止するまでの距離は？

自動車のブレーキがききはじめから停止するまでの距離を、制動距離といいます。



5 自動車の速度と制動距離の関係については、次のことが知られています。

時速 x km で走る自動車の制動距離を y m とすると、 y は x の2乗に比例する。

ある自動車がある道路を、時速 30 km の速さで走るときの制動距離が 6.3 m であるとき、この車が同じ道路を下のような速度で走るときの制動距離を求めましょう。

x	20	30	40	50	60
y		6.3			

表の空欄をうめよう

みんなで話しあってみよう

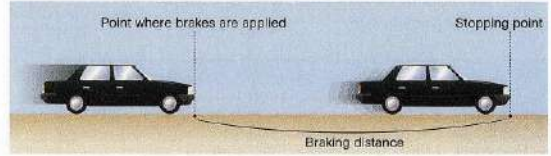
上の表から、自動車の速度が速くなるにつれて、制動距離はどのように変化しているのでしょうか。

15 身のまわりから関数関係を見つけましょう。また、それを利用していろいろな問題を解決しましょう。

Section 3 Various phenomena and functions

How much distance does a car need to stop?

The distance it takes for a car to stop once the brakes are applied is called braking distance.



5 We know the following about the relationship between the speed of a car and its braking distance.

If we let y m be the braking distance of a car traveling at a speed of x km per hour, y is proportional to the square of x .

10 A car is driving down a road. When it is traveling at a speed of 30 km per hour, its braking distance is 6.3 m. Find the braking distance for the same car traveling on the same road at the following speeds.

x	20	30	40	50	60
y		6.3			

Let's fill in the table.

Discuss it with others!

15 In the table above, how does the braking distance change as the speed of the car increases?

Look around you to find functional relationships. Then use them to solve a variety of problems.

○高校生 『2019年度センター試験問題I・A』 (Written by Seph)

第2問 (必答問題) (配点 30)

(1) $\triangle ABC$ において、 $AB = 3$, $BC = 4$, $AC = 2$ とする。

次の **エ** には、下の①~③のうちから当てはまるものを一つ選べ。

$\cos \angle BAC = \frac{\text{アイ}}{\text{ウ}}$ であり、 $\angle BAC$ は **エ** である。また、

$\sin \angle BAC = \frac{\sqrt{\text{オカ}}}{\text{キ}}$ である。

- ① 鋭角 ② 直角 ③ 鈍角

線分 AC の垂直二等分線と直線 AB の交点を D とする。

$\cos \angle CAD = \frac{\text{ク}}{\text{ケ}}$ であるから、 $AD = \text{コ}$ であり、 $\triangle DBC$ の面積

は $\frac{\text{サ}}{\text{セ}} \sqrt{\text{シス}}$ である。

2.

[1] For $\triangle ABC$, let $AB = 3$, $BC = 4$, $AC = 2$.

For **エ** below, pick from one of the options 0. to 2. below.

$\cos \angle BAC = \frac{\text{アイ}}{\text{ウ}}$, and $\angle BAC$ is **エ**. Moreover,

$\sin \angle BAC = \frac{\sqrt{\text{オカ}}}{\text{キ}}$.

0. an acute angle 1. a right angle 2. an obtuse angle

Let the vertical bisectors of the line segments AC and AB intersect at D .

$\cos \angle CAD = \frac{\text{ク}}{\text{ケ}}$, $AD = \text{コ}$ and the area of $\triangle DBC$ is $\frac{\text{サ}}{\text{セ}} \sqrt{\text{シス}}$.

語学力を高める主な教育方法には、 i イマージョン教育(immersion) ii CBI 教育(Content-Based Instruction) iii CLIL 教育(Content and Language Integrated Learning)の3つがあります。それぞれの主な特徴は、

- i イマージョン教育はネイティブスピーカーが教える『科目教育』であり、
- ii CBI 教育は語学教師が教える『語学(英語)教育』です。また、
- iii CLIL 教育は非ネイティブスピーカーが教える『科目と語学』の両方の習得を目指す語学教育といえる

と思います。私が実践しています英語で算数・数学の授業は、非ネイティブである点で英語イマージョン教育ではありません。また、教科教育である点でCBI教育でもCLIL教育とも言い難いものです。いずれも語学教育であり、特にCLIL教育にいう『教科』の内容は、私が指導しています教科の内容とは質もレベルも異なっていると思います。それぞれを定義することは難しいし、定義をすることにどれくらいの意義があるのか疑わしいと文献にはありますが、京都大学で行われました国際教育学会での発表に際して、一応私は新しいカテゴリーの提言を行いました。



非ネイティブが、英語以外の教科(私の場合は数学)を、英語を交えて指導する教育、これを『J-CLIL教育』と呼ぶことにしたのです。

塾(JUKU)で始まり、他教科と英語が結合(Join)した教科指導方式が、やがてグローバル教育の一つとして日本(Japan)中に広がることを期待し、3つのJを合わせて『J-CLIL教育』と名付けたのです。当初は日本クリル教育学会(J-CLIL)の存在を知らず、私としましては良いネーミングだと思っていたのですが、Jを筆記体に行っているとはいえ、同じ名前が



存在するのはよくありませんので、
今後はこの名前の使用を控えなければいけないかなと思っています
ところです。

会場の京都大学百周年時計台記念館国際交流ホールⅡには、先述の京都府教育庁の総括指導主事の先生も駆けつけて下さり感激しました。

また、夜の懇親会では、何人かの先生方から、『素晴らしい取り組みですね』とか『須原先生のところの塾生さんは幸せですね』や『初めてクリル教育を知りましたが、具体的によくわかりました』などと好評をいただき、大変嬉しい思いで京都大学を後にしました。



— ⑤私塾会館設立のための記念式典 2017. 11. 5. —

国際教育学会での発表のニュースは、関東の塾の先生方の耳にも届きました。2013年9月22日に、『教育ネット要覧』出版記念祝賀会がアルカディア市ヶ谷であり、第一部記念講演で『塾教育』について発表いたしました。第二部の基調講演は当時文部科学大臣であった下村博文先生がされました。懇親会では一番前のテーブルで下村先生と同席でしたので、緊張して食事をした記憶があります。その時にお世話をしていただき、私を招いて下さったのが、全日本学習塾連絡会議代表幹事・埼玉県私塾協同組合理事長・英進学院の坂田義勝先生と『学習塾百年の歴史』『教育ネット要覧』編集長・全日本学習塾連絡会議事務局長・調布学園の佐藤勇治先生でした。

今回もお二人の先生のご依頼で、調布市市民プラザ『アクロス』で開催されました記念式典で講演いたしました。テーマは『グローバル時代の教育－「J-CLIL 教育」の提唱－』でしたが、内容は国際教育学会での発表報告でした。

聞き慣れない『クリル教育』という言葉や、珍しい見開き2ページ日英両言語参照型の『SUHARA 式 J-CLIL 教育テキスト』、あるいはビデオによる英語で算数や数学の授業に、熱心に質問される塾の先生方が多数おられました。



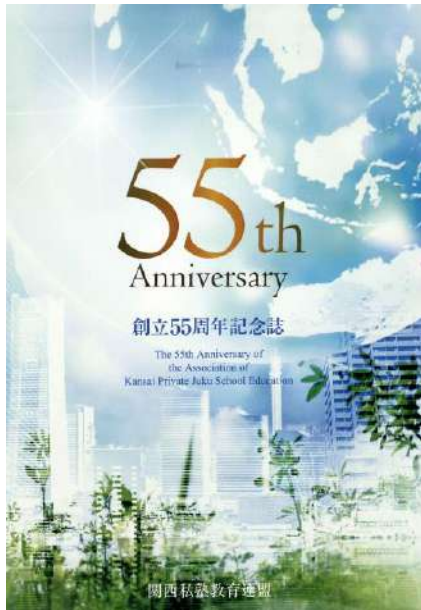
開催準備中の会場の様子

左端：一橋大学名誉教授

中嶋浩一先生

右端：調布学園 佐藤勇治先生





私が所属しています関西私塾教育連盟（理事長：俊英塾 鳥枝義則先生）は、全国で最も歴史が古い塾の団体です。

創立55周年記念式典では、第一部記念講演会、第二部祝賀会が催され、250名近い参加者がありました。

記念講演は『グローバル時代における教育～塾からの指導法の提案～』というテーマで、私が『塾における

CLIL 教育の実践報告』を話し、英語イマージョン数学教育の普及に日本全国で活躍中の Brian Shaw さんが、“Teaching mathematics in English in a way that enhances students’ understanding and enjoyment of both subjects”『英語で数学を教える方法 ーどちらの教科も生徒の理解と楽しみを高めるためにー』を話されました。学校や塾の多くの先生方に、これからの新しい教育方法の一つに触れる機会を提供できたのではないかと考えています。

記念誌編集担当理事として、私は【編集後記】の最後に、『この記念誌が、これからの世界に向けて出発点から脈々と続く関私連の気質を感じていただけるとともに、塾と学校の将来の教育の指針の一つになっていただければ幸甚に存じます』と記しています。

2人の講演者、左側はブライアンさんです。

『グローバル時代における教育～塾からの指導法の提案～』

The theme and the subtitle of the memory magazine of the 55th anniversary of the Association of Kansai Private Juku School Education are “Education in Globalized Era – Suggestions of instruction methods from Juku School –”

目 次

○挨拶 俊英塾 鳥枝義則理事長	P. 3
○祝辞 清風学園理事長 平岡英信先生	P. 4
○55年略史	P. 6
○関私連の紹介	P. 9
○寄稿 『和の心を未来へ』 新年を寿ぐ会講演原稿 四天王寺学園理事長 瀧藤尊淳先生	P. 13
○寄稿 『2020年度以降の学校英語教育の展望』 大阪教育大学英語教育講座教授 加賀田哲也 先生	P. 19
○寄稿 “Teaching mathematics in English in a way that enhances students’ understanding and enjoyment of both subjects” 『英語で数学を教える方法 ーどちらの教科も生徒の理解と楽しみを高めるためにー』 Ei-Com (Professional English Training), Managing Partner Mr. Brian Shaw Translated into Japanese by Hisahiko Kyojuka	P. 26
○寄稿 『英語で算数・英語で数学ー J・CLIL 教育の実践と展望ー』 国際教育学会発表原稿 須原英数教室 須原秀和理事 Translated into English by Joseph Tam	P. 49
○物故者氏名	P. 71
○会員名簿	P. 72
○編集後記	P. 74



私が実践しています『英語で算数・英語で数学』の授業は、CLIL 教育というような指導理論の存在を知らずに、8年ほど前より自分の楽しみとして始めたものです。年2回2日間ずつ、ボランティアで高校生の英語の指導に来てくださっています大阪教育大学英語教育講座教授加賀田哲也先生が、ある時『須原先生がやっておられるのはCLIL教育ではありませんか』と言われたことがきっかけで、クリルの存在を知ったのです。

英語の専門家の先生方を前にしてお話しますのは、「釈迦に説法」だと思いましたが、CLIL 教育に対する私の理解が間違っていないかを確認させていただくとともに、この10年近い実践の集大成のつもりで発表いたしました。上述のように、京都大学で開かれました国際教育学会での発表と、関西私塾教育連盟結成55周年記念式典での講演内容をもとに、まさに「盲蛇に怖じず」の心境でした。

テーマは『英語で算数・英語で数学』実践報告 — これはCLIL教育なのでしょうか? — でした。

発表内容は、

1. 語学教育について
2. 須原英数教室での実践授業風景
3. 『SUHARA 式』以前の教材の一例…関数総論
4. 『SUHARA 式』教材による大阪府立八尾高校での実践報告
5. 『大人のための英語で算数サロン』風景 　　です。

上智大学の大きな教室で、2つのスクリーンを使ってビデオや写真などをお見せしました。質疑応答では、私に理系出身ですかと質問された先生が、『文系出身の先生とは思えない数学の指導に驚きました』と褒めて頂いたり、クリル教育の研究者として第一人者のお一人である、上智大学英文学科教授の池田真先生から『ハイレベルなクリル教育そのものであると思う』と、高い評価をさせていただき感激いたしました。



左端におられるのが、日本クリル教育学会会長・東洋英和女学院大学国際社会学部教授笹島茂先生。私のすぐ右に座っておられるのが池田真先生。

— ⑧塾生たちの声 —

『英語で算数・英語で数学』の授業を子供たちはどう思っているのでしょうか
2017年11月、友達に紹介するつもりで、一言ずつ正直に書いてもらいました。
今回、それをそのまま活字に変えました。

○ 小学4年生

11 + 23 = 34 イレブン プラス トウェンティスリー イーコールズ サーティーフォー
ひき算もかけ算もわり算も英語で読めます。うれしいです。

○ 小学5年生

14 + (2 × 8 - 6) = 14 + 10 = 24 フォーティーン プラス オープン パレンシス トゥ
タイムズ エイト マイナス シックス クロウス パレンシス イーコールズ フォーティーン
プラス テン ウィッチ イーコールズ トウェンティフォー お母さんが知らない英語も知ってる
よ。

○ 小学5年生

トライアングル (三角形) スクエア (正方形) ペンタゴン (五角形) ヘキサゴン (六角形)
トラペゾイド (台形) パラレログラム (平行四辺形) サークル (円) ドデカゴン (十二角形)
デカゴン (十角形) 図形の名前はもっと知っているけど。

○ 小学6年生

3 : 4 = □ : 20 スリー トゥ フォー イーコールズ ボックス トゥ トウェンティ 比の式
も英語で読めてお母さんもびっくりしています。英語が好きになった～！

○ 小学6年生

5 × 5 × 3. 14 × 8 = 628 (cm³) ザ ボリューム オブ ザ シリンダー イズ ファイブ
タイムズ ファイブ タイムズ スリー ポイント ワン フォー タイムズ エイト イーコールズ
シックスハンドレッド トウェンティエイト キュービックセンチメートルズ 体積も面積も式
を英語で読めます。

○ 小学6年生

7660 ÷ 31 = 247...3 セブンサウザンド シックスハンドレッド シックスティー ディ
バイディド バイ サーティーワン イーコールズ トゥハンドレッド フォーティーセブン ウィ
ズ リメインダー オブ スリー 余りも英語で言えます。

○ 中学1年生

1年生の間は色のついたところを読むだけだから英語が苦手な子でもできるよ。英語の文を自分で
読んでいるときでも、先生が読み方を言ってくれてサポートしてくれるから安心。算数や数学が苦手な
子でも先生の言った式で問題を解いていけば成績も UP !!

- 中学1年生
英語で数学をして、難しい表現は先生が教えて下さるので、学校の授業では習わないような英語の表現が知れて、とても面白いです!
- 中学2年生
一次関数などの問題の答えが英語で書けるようになったり、分数や小数などが入った色々な式を読めた時は達成感があってとても楽しいです。
- 中学2年生
英語で数学を勉強していたら普通の英語の授業では教えてもらえない単語をたくさん知れたり、連立方程式の利用の問題の答えを英語で書けるようにもなりました。最初は読めなかった英語の文が今では読めるようになって嬉しいです。
- 中学2年生
日本語でやる数学よりも楽しくて、英語も学校より進んだ内容なので、毎回の授業がとても楽しみです。英語に対する抵抗がなくなりました。
- 中学2年生
英語と数学どちらものばしたい方にオススメ!!
- 中学2年生
英語で数学をして思ったことは、教科書左のページには日本語右のページには英語がかかれていますのでとても分かりやすいということです。まだ習っていない単語か文法の使い方が出てきたとき、先生がちゃんと説明してくれるので良いと思いました。
- 中学3年生
僕は、今まで CLIL 教育やイマージョン教育を受けてきて、初めは数学に英語が加わることは、あまり気が進みませんでした。今はとてもこの方法が好きです。それは英語面では普段習うことのない専門的な単語を知ることができ、知識が広がるからです。加えて、数学面でも英文の解説をして2回その分野を学ぶことができるので、数学面でも良いと思います。
- 中学3年生
私はいつも数学を英語で授業を受けています。難しさはありますが、やっていくうちによく分かってくるようになってきて、今では右側にある英語を見てどういう意味なのかだんだん分かるようになり楽しいです。
- 中学3年生
ぼくは、英語イマージョン数学教育と英語を交えた数学授業は難しそうだなと思っていました。しかし、授業が始まると思ってたより難しくなく、逆に楽しいくらいでした。数学の成績に影響することはなく英語と数学が同時に学ぶことができます。

- 中学3年生

須原英数教室では最先端の JCLIL 教育とイマージョン教育をやっています。日本でもおそらくここだけでしょう。僕が入塾した時からやっていて、とてもためになると思っています。将来にはもっと役に立つと思います。“数学は世界で通じます”
- 中学3年生

僕は約1年半クリル教育による英語で数学の授業を受けてきました。最初は数学を英語で勉強することに戸惑いそして難しいと感じていました。しかし、今となっては、中2の最後に勉強した語順訳と英語で数学の授業によってつかわれた長文を読む力によって長文読解の問題を速く読み、そしてより正確に訳することができるようになりました。このことは大きな進歩だと思っています。
- 高校1年生

週に1回のネイティブの先生による数学の授業は、学校の授業とは違い、明るく、楽しく、英数の両方を学べます。
- 高校1年生

英語で数学を勉強することで、特にリスニング力が向上した。また、日本だけではなく世界の数学にも興味を持つようになった。
- 高校1年生

It was difficult for me to understand Seph's English. But through Seph's English math classes, I can learn a lot of English and mathematical knowledges. So, I think that it is very meaningful to take this class.
- 高校1年生

英語で数学は数式の読みや英語の表現等々で新鮮な刺激を与えてくれます。また、こういった経験はグローバル化がより進んだ将来、具体的には論文などを書く際に役立つのではないかと、そう思います。
- 高校1年生

私が Seph 先生の英語で数学の授業を受けさせてもらって、一番良いと思ったことは、実際の外国の式の読み方がわかることです。まだ数回しか受けていないけれど、読み方や日本と外国の差など初めて知ったことがたくさんあります。このような経験はなかなか出来るものではないので嬉しいです。
- 高校1年生

学校では絶対習わないことですが、将来必ず役に立つことをたくさん学べます。また、学校や学年も違う人と一緒に学べて、先輩方の成功や失敗にかかわらず実際の経験を直接聞く機会も多いので、勉強だけでなく様々な場面で役に立っています。
- 高校1年生

大学では理系に進もうと思っているので、英語で数学を学べるのはとても良い経験だと思っています。先生も丁寧に教えて下さるのでだんだん英語で理解できるようになってきました。

○ 高校2年生

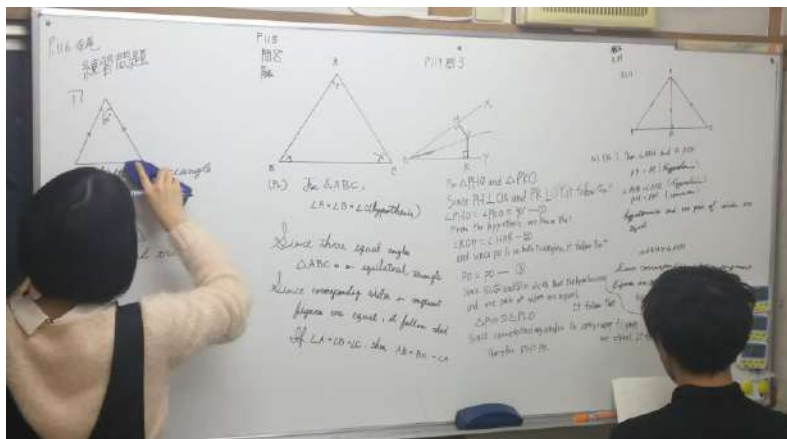
私は数学があまり好きではなくて、「英語で数学をする」と聞いて、最初は不安でした。日本語でも理解するのに時間がかかるのに、英語になったら何もできないのではないかと思っていました。いざ授業を受けてみると、数学も難しい問題ではなくて、また、新しい英単語を身に付けることができ、とてもためになるなと感じました。ネイティブの先生なので発音を学ぶことができます。英語を聞くことが楽しいので、私にとって良い授業になっています。

○ 高校2年生

英語で数学をするのは難しく、知らない単語もあるけど、説明が丁寧で、学校で習わないような数学も授業で取り扱ってくれるので楽しいです。とても貴重な経験をさせて頂いていることに感謝しています。

○ 高校3年生

英語で数学を学ぶことによって、英語力と数学力を同時に身に付けることができます。このような貴重な経験を得ることができるのは本当に少ないと思います。また、日本と外国との風習の違いも知ることができます。



SUHARA 式 J-CLIL 教育テキストを使っていると、例題に従って英語で証明を書けるようになります。

— ㊤大人のための英語で算数サロン 2018.10～ —

『サロン』ですから途中でお茶とお菓子を妻が出してくれます。

お茶菓子代として、1回500円をいただいています。ワイワイと、とても楽しいです！



『SUHARA 式 J-CLIL 教育テキスト』（見開き2ページ日英両言語参照型）を使った数学の授業を受けた生徒が、帰宅して親に英語で数式を読んで聞かせるのです。子供というのは親が知らないことを知っているだけで、嬉しくて更に勉強意欲を燃やしてくれます。親の世代は習っていませんので数式を英語で読めないのが当たり前なのです。ある時、懇談会の折でしたか、『先生、私にも教えていただけませんか』と保護者の方からご要望があり、2018年秋より半年計画で始めました。

『保護者のための…』とせず『大人のための…』としていますのは、広く友人・知人の方の参加も願ったことでした。参加者5人の中には地元の方もおられますが、豊中市・松原市・東大阪市などの遠方から通って下さっている方もおられます。ここでも、『SUHARA 式 J-CLIL 教育テキスト』を使っています。

半年の計画が2年目に入り、今も続いています。松原市から来られているお父さんは皆勤です。親が勉強している姿は、『勉強しなさい』と我が子に言わなくても、暗黙のうちに子供の方で『自分も勉強しなければいけない』と通じる場合が多く、各ご家庭でも相乗効果が出ていることと思っています。また、時には『保護者会』の様相を呈することもあります。ご家庭での子供の様子を耳にすることができて、私は教室でのその子の指導がやりやすいというメリットもあります。

— ⑩私のクリル教育を支えて下さった方々 —

【加賀田哲也先生】

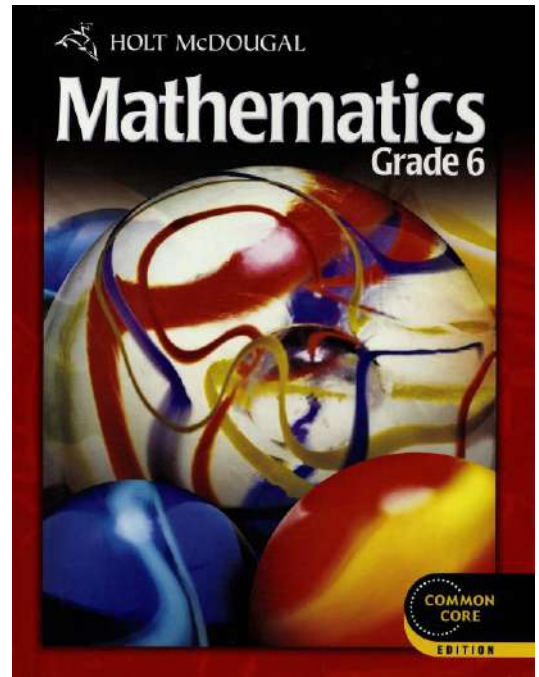
先ず、何といても大阪教育大学教授の加賀田哲也先生です。2010年に『小学校英語活動研究会』主催の講演で名刺を交換させていただいた以来のお付き合いです。須原英数教室創塾35周年記念の折にはご講演を下さっています。前号の『教室だより』第129号に詳しく掲載しています。

5~6年前に、大阪教育大学の図書室に外国の数学の教科書があることをお知らせいただき、早速訪問させていただきました。何冊か取り寄せて下さった本の中で、帰国子女用の英語版数学教科書と、右にあります HOLT McDOUGAL の Grade 6~8 に、私は大きな影響を受けました。

HOLT McDOUGAL はハード表紙で各冊400ページほどあります。私は Grade 6~8 の3冊を、およそ1年かけて読みました。次女の婿が、『高校時代スイスの学校で使っていた教科書と全く同じものです』と、話してくれたことによって、外国で数学を学んでいる気持ちにもなりました。

帰国子女用の英語版数学の教科書が、やがて『SUHARA 式 J-CLIL 教育テキスト』を生み出し、HOLT McDOUGAL との出会いが、CLIL 教育へと繋がっていったのでした。加賀田先生の存在を抜きにして、私の CLIL 教育はあり得ません。先生には心から感謝しています。

もう一つは、大学院で学ぶセフさんを紹介して下さいました。



【Mr. Joseph Tam】

2017年6月から、毎週月曜日の夜2時間、中学生や高校生にほとんどオールイングリッシュで数学の授業をやってくれています。カナダ人ですが、ご両親が中国の方ですので、顔立ちはまるで日本人のようです。カナダのウォータールー大学で数学を学び、トロント大学で言語学を修めた秀才です。ピアノ演奏もプロ並みですし、絵も大変上手です。ホワイトボードに描く数学の図形も実に素晴らしいです。私も妻も生徒たちも、彼のことを Sefh さんと呼んでいます。

3年間の大阪教育大学大学院生活で、日本での教員免許を取り、クリル教育やイマージョン教育という自分の研究を活かした、英語での授業を日本でやりたいと彼は考えています。大学院生ですので、教育実習をすることはあっても、授業をする機会はそう多くはありません。ですから、私の教室で実習できればという考えも加賀田先生にはおありだった様子です。私はセフさんに『授業のことで気づいたことをアドバイスしてもいいかな?』と尋ねますと、『是非お願いします』と言いますので、この2年半ほどそのようにしてきました。授業のすすめ方もずいぶん上手になったのではないかと思います。私の教室での授業は、ボランティアでやってくれていますが、妻が時々食事を出したり、気持ちばかりのお小遣いを差し上げたりしています。長男よりも1歳年下で、年があまり変わりませんので、私も妻も我が子のつもりで接しています。

セフさんは、『SUHARA 式 JCLIL 教育テキスト』を使った中学数学の指導、セフさんが作成したオリジナルプリントを使った高校数学の指導、日本の雨月物語などの古典を題材にした英作文の指導、センター試験問題を英訳したテキストでの問題解説の指導、一人10分から15分の『英語で個人懇談』など、いろいろなことに挑戦してもらいました。塾でやる勉強とは程遠いものもあり、これを理由に退塾する生徒が現れるかなと思いましたが、いらぬ心配でした。退塾するどころか一人も文句を言う生徒も保護者もおられず、むしろ喜んで下さっている保護者や生徒が多く、嬉しいことでした。

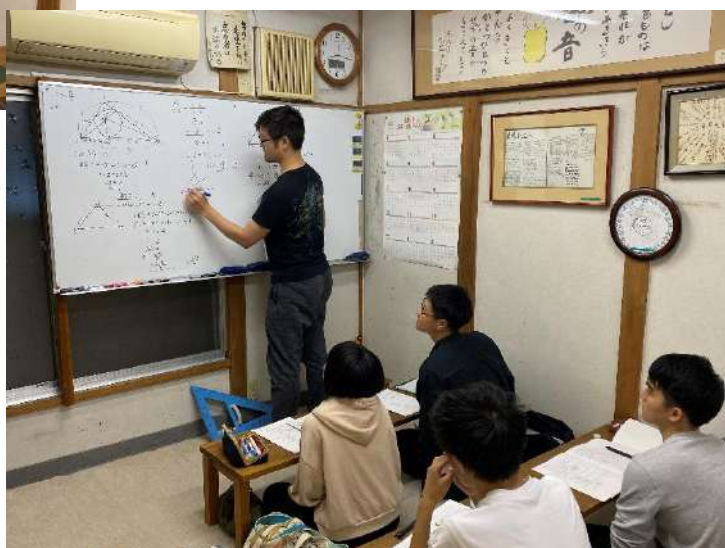
生徒ばかりではなく、私にとりましても生徒に対する英語指導や、自分自身の勉強に寄与してくれる場面も多く、2年半に及ぶセフさんの存在は大変大きなものでした。毎週月曜日の彼の授業は12月で終わり、来年春からは横浜の高校でIB〈インターナショナル・バカロレア〉の先生として働くことが決まっています。私も妻も寂しい気持ちです。おそらく生徒諸君も同じ気持ちだと思います。写真で振り返ってみたいと思います。

定期試験対策中は、2階で各自が自分の試験勉強をしている間に、一人15分ずつ『英語で懇談』をします。懇談といっても、内容は数学的なことが多く、右の写真の場合は大学で学ぶ積分の証明についてでした。ハイレベルでしたが、この生徒はセフさんの指導を受けながら何とか食らいついていた様子です。



たいていの問題は生徒諸君に板書してもらって、それを1問1問英語で解説していきます。

高校1年生たちが、今年のセンター試験問題I・Aを解いているところです。



『優秀講師』として関西私塾教育連盟理事長鳥枝義則先生から表彰状を受け取るセフさん。

数学を専門的に勉強した経験から、セフさんはオリジナルの教材を作って指導してくれました。当初はセフさんの授業に対するアンケートを取っていました。英語で書く生徒も日本語で書く生徒もいましたが、ここに英語で書いている高校1年生のものを掲載します。名前と学校名を消しています。

The Tragic Genius

Srinivasa Ramanujan (ジュリニヴァーサ・ラマヌジャン) was a self-taught mathematician from India. His mathematical ability was so strong, that in 1913, he became pen pals with G. H. Hardy, a British mathematician at Cambridge University. Hardy was so impressed with Ramanujan's work, that he paid for his trip to Cambridge. Ramanujan's discoveries were so numerous¹ and profound², that over a century later, mathematicians continue to draw inspiration from his works for current³ research.



Ramanujan
(22 Dec. 1887 – 26 Apr. 1920)

Ramanujan was deeply religious, and often credited his mathematical ideas to inspiration by his family's hindu goddess (Lakshmi), who spoke to him in his dreams. Because he had no formal schooling in mathematics, he had independently⁴ derived⁵ and proved many mathematical theorems⁶ that had already been solved in the international mathematics community. After arriving in Cambridge, he was able to update his knowledge base, and then continued to produce a steady stream⁷ of deep insights⁸ in many fields of mathematics, such as number theory, analysis⁹, and continued fractions¹⁰.

Unfortunately, he had poor health, and he died in 1920, at age 32. When he was in hospital, Hardy would often visit him. One of Hardy's visits to Ramanujan became quite famous. As told by Hardy:

I remember once going to see him (Ramanujan) when he was lying ill at Putney. I had ridden in taxi-cab No. 1729, and remarked that the number seemed to be rather a dull¹¹ one, and that I hoped it was not an unfavourable omen¹². "No", he replied, "it is a very interesting number; it is the smallest number expressible as the sum of two [positive] cubes in two different ways.

Today, such numbers are called Taxicab numbers. The n^{th} taxicab number, $Ta(n)$, is the smallest number expressible as the sum of two positive cubes in n different ways. For example:

$$Ta(1) = 2 = 1^3 + 1^3$$

$$Ta(2) = 1,729 = 10^3 + 9^3 = 12^3 + 1^3$$

= "Hardy-Ramanujan Number"

$$Ta(3) = 87,539,319 = 167^3 + 436^3 = 228^3 + 423^3 = 255^3 + 414^3$$

$$Ta(4) = 6,963,472,309,248 = 2421^3 + 19083^3 = 5436^3 + 18948^3 = 10260^3 + 18072^3 = 13312^3 + 16630^3$$

Currently, $Ta(n)$ is unknown, for $n \geq 7$. If you ever want to try to challenge yourself, try to find the value of $Ta(7)$.

[Mr. Brian Shaw]

2015年の秋、西大和学園の新保久敏先生が、教育開発出版が発行しました『THE SHIN-CHU-MON』7th grade を教室に持参してくださいました。『新中間数学問題集』の英語版で、初めて見る画期的な問題集にショックを覚えました。半年後、梅田阪急ビルで教開出版は『THE SHIN-CHU-MON』のワークショップを開催し、西日本の高校の英語と数学の先生が50～60人参加されました。その問題集を監修されたブライアンさんが数学イマージョン授業をされ、それがブライアンさんとの出会いでした。

ブライアンさんの授業は大変興味深く、私は東京国学院久我山高校での彼の授業参観に妻と参加しました。『今日3月14日は何の日?』『ホワイトデー!』『ほかに?』『……』と、ブライアンさんと生徒たちのやりとから始まりました。『パイの日です!食べるパイではありません。πの日です!』と言って、画面いっぱいピザのようなパイを映し出します。そのパイの『耳』に当たる部分には3.141592...と数字がびっしり書かれているのです。生徒たちからは歓声が上がります。もちろんブライアンさんはほとんど英語ですが、とても楽しい授業で、お手本にしないではいけないなと思っています。このようなことがきっかけで、ブライアンさんとは一緒に食事をしたりメールを交わしたりして、親しくお付き合いが始まりました。自宅がある大阪南港のあたりから1時間余りかけて、長女のショウ英美ちゃんが国語の今解き教室とハイレベル数学の授業に、月3~4回通塾してくれました。今春、第一希望校の大阪学芸高校に進学し、大阪学芸カナディアンインターナショナルスクール1期生になっています。3月には進学のお礼の挨拶にブライアンさんと英美ちゃんが私の自宅を訪問してくれました。日本人に勝るとも劣らない礼儀正しい、日本人らしいブライアンさんです。

今日のセフ先生の『英語で数学』の授業について、感想・意見などを書いてください。

授業日 2017年 6月 18日(金) 【名前: _____】

学校名 _____ 学年 / 年 _____ できるだけ具体的に書いてください。できれば英語で書いてください。

今日の授業の内容

Biography of Srinivasa Ramanujan

話題

今日のセフさんのMath in Englishはどれくらい理解できましたか。○を付けてください。

100% (80%) 80% 40% 20% ほとんどわからなかった

感想・意見など何でも書いてみてください。

Today's class told me how smart Ramanujan is. For example, generally people have to go school if they want to learn about mathematics, but he learned mathematical ideas by his family's hindu goddess (Lakshmi), who spoke to him in his dreams. Such affair shows me his wasn't normal people. Moreover, He found that 1729 is a very special number so quickly! I think G.H.Hardy is also very smart mathematician, but he couldn't find peculiarity of 1729. I can't believe Ramanujan is a human like us. But I like such a crazy story, so I want to read more heroic stories about genius people.

○セフさんに質問したいことがあれば書いてください。できれば英語で書いてください。

Are there school culture festival like Japanese high school in Canada?

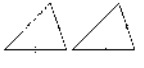
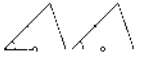
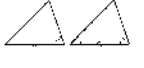
○次回の授業でやって欲しいことがあれば書いてください。

Today's class hardly taught us mathematics knowledge, so I want to learn new knowledge...

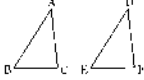
ブライアンさんはコロンビア大学ご出身で、物理学・工学・数学・芸術が専門です。英語をベースとした教育に積極的に取り組む中学・高校・大学・研究機関等のニーズにこたえる教育コンサルタント会社を設立しておられます。私の教室にもボランティアで数学イメージ教育の指導に来てくださいました。以下は、その時のブライアン独自の教材の一部と、受講した中学2年生の生徒の感想です

Congruent triangles *The SHUN-CHI-MON, Mathematics for 8th Grade - page 192*

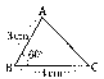
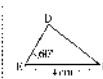

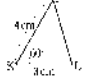
Two triangles are congruent if any one of the following conditions is satisfied.

<p>① All three corresponding sides are equal.</p> 	<p>② Two of their sides and the angle between them are equal.</p> 	<p>③ One of their sides and both pair of its adjacent angles are equal.</p> 
<p>This is sometimes called the (SSS · SAS · ASA) condition.</p>	<p>This is sometimes called the (SSS · SAS · ASA) condition.</p>	<p>This is sometimes called the (SSS · SAS · ASA) condition.</p>

On the right, triangle $\triangle ABC$ is congruent to $\triangle DEF$.
 In Japanese this is written as _____
 In English this is written as _____

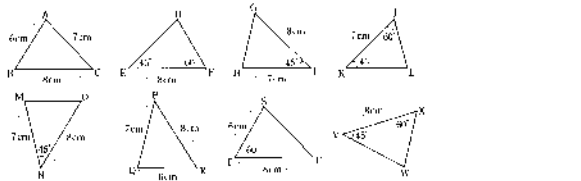


1. Which triangle on the right is congruent to $\triangle ABC$?

Answer: \triangle _____ is congruent to $\triangle ABC$ because _____

2. Which pairs of triangles are congruent? State the condition that makes the triangles congruent.



今日のBrian先生の『英語で数学』の授業について、感想・意見などを書いてください。
 授業日: 2017年11月16日(木) 【名前: _____】

学校名 _____ 学年 2年 できるだけ具体的に書いてください。できれば英語で書いてください。

《今日の授業の内容》
Congruent and Similar Triangles

今日のBrian先生のMath in Englishはどれくらい理解できましたか。○を付けてください。
 (100%) 80% 60% 40% 20% ほとんどわからなかった

Brian先生が用意してくださった Congruent and Similar Triangles の英文の教材はどうでしたか?
 1/2の割合で書かれていて、例も多々あるが読めずには書かれていないのでとても見やすく書き出し式なの? 使いやすくてとても良かったと思います。
 一番最初に教材に出てくる単語が書かれていたことが一番分かりやすかったです。

その他感想・意見など何でも書いてください。
 Brian先生の授業は、とても面白かったです。英語の授業は全く違いました。Brian先生は、10分間の授業が終わるとそこから宿題の時間を出して下さりしてくれてとても分かりやすかったです。そして今日の授業では、おもしろい新しい表現の仕方(例えば、日本・外国の数学で使う部分の差)など(自分で外国で使える工夫)を思いつく(記号や言葉)新しいことをぜひ学びたいです。
 ○Brian先生に質問したいことがあれば書いてください。できれば英語で書いてください。
 I am not good at math and I can't do level 1 math. I should be able to get better at math?
 ○もし次回の授業でやって欲しいことがあれば書いてください。
 10分間の授業、自分の外国の教科書をたくさん読みたい。そして日本・外国の数学の表現を勉強したいです。もし時間があるのなら、僕とBrian先生と会話したいです。
 I will continue enjoying English math made like in Japan. It's just Japan different?
 When are you coming next time?



←国学院久我山高校での『パイ π』の数学イメージ授業。

↓他の学校でも楽しい授業でした。



←我が家を訪れたときに、ブライアンさん親子は『おひな様の人形』に感激されていました。娘さんのショウ英美さんです。

— ⑪展望 —

英語の授業を英語でするのは語学教育です。英語以外の科目を英語でするのがクリル教育です、どの程度の教科の内容を指導するのか、どの程度の英語を用いるのかで、クリル教育のレベルも変わってくると思います。カナダで始まりEUの誕生とともに発展しました。英語だけではなく指導する教科の指導力も必要になります。オールイングリッシュでやれば良いとは考えていません。私のような塾の場合は、英語の習得よりも、むしろ教科(数学)の習得が重要と考えているからです。母語での理解を踏まえた上で、英語で授業をやるとか、私のようにオールイングリッシュでやれるほど英語力がない者には、英語を交えて授業をしていけばよいと思います。その際に役に立つ教科書が『SUHARA 式 J-CLIL 教育テキスト』であり、教科の中では数学が最も指導しやすい科目だと思います。なぜならば、数式や図形は世界共通のものですから、『日本語⇒英語』の回路ばかりではなく『英語⇒日本語』の思考回路が新しく期待できるのです。楽しく授業を行うことを心がけることによって、生徒には英語と数学の相乗効果が起こり、ともに成績を向上させます。指導者には式や単位などの英語での読み方をまとめた、オリジナルマニュアル本も作成していて、SUHARA 式テキストをより使いやすくしています。

これまでは、グローバル教育といってもネイティブの先生が英会話の授業をするとか、国際コースといっても2～3週から2～3か月の短期留学を経験させる程度の学校が多かったように思います。しかしこれからは、例えば雲雀ヶ丘中学校・高等学校のようにCLIL教育の実践を始めているところや、興国高校のように、フィンランドから教育実習生を受け入れたり、教員をアメリカなど外国に派遣して、CLIL教育の準備に取り組み始めている学校があります。大阪女学院高校では大阪で2校目となるIBコースを設けています。大阪学芸高校では、文化学園大学杉並高校(東京)に続く国内2校目となる、カナダブリティッシュコロンビア州とのダブルディプロマコース『大阪学芸カナディアンインターナショナルスクール』をこの春開設しました。また特筆すべきは、清風学園中学校・高等学校の国際コースです。中学の2年間、国語と日本文化の指導を徹底し、その後約2年間留学を経験させ、帰国後は大学に向けての勉強に打ち込み、『国際人』ではなく世界に通じる『日本人』を養成するという、定員5名の本格的な国際コースです。その清風中学校からは、現在『SUHARA 式 J-CLIL 教育テキスト』の採用を検討いただいています。それだけでも嬉しい限りです。もし中学校で採用となれば、日本で初めての画期的な教科書による指導となることでしょう。

私立校ばかりではありません、府立八尾高校では12月の2日間ロングラン勉強会を実施されていますが、応援団長として1日目に私が、2日目に妻がそれぞれ2時間講義をします。私は数年前から英語で関数総論やセンター試験問題を指導して、クリル教育を実践しています。今年は更に、一か月後の12月10日に、2年生アドバンス教育コースに参加の生徒諸君20数名に90分間、クリル教育を教えるとともに、学校の先生を目指す子が多いとのことで、6月に校長室で行った教育実習生対象の講演『教えることと育てること』のダイジェスト版の講演も行う予定になっています。この新しい試みは、高大連携の延長線にある取り組みのようです。

関西私塾教育連盟創立55周年記念講演終了後、ある先生から『須原先生の塾は1歩も2歩も先を進んでおられ、学校はなかなか追いつけません』というお言葉をいただきました。お世辞半分にしても大変嬉しく思いました。2020年に小学5年生から英語の授業が開始されることにより、中高6年間一貫教育の学校におきましては、ますます特徴あるグローバル教育が求められ、他の学校との差別化も図らなければならない時代がやってくることでしょう。塾も同じです。その時に、CLIL教育はその一翼を担う可能性があるように考えています。

京都大学 不合格・合格体験記

—金光八尾高校卒 片岡宏樹君—

2018年3月に京都大学工学部物理工学科に入学した教え子です。現在2年生です。1年浪人しましたが、まじめな努力家です。現役時代も浪人中も私の言うことを素直に聞いて『自分の勉強』をきちんと実践してくれた生徒です。不合格体験記の私の講評が平成29年になっていることから、『教室だより』がこの5年間出せてなかったのだと、よくわかります。せっかく書いてくれた体験記、やっとなんか約束を果たせた思いです。

センター試験で再びD判定でしたが、私は二次試験の合格を疑いませんでした。たまたま、センター試験は力が出せず思うような成績ではなかっただけで、現役時代と異なり、二次試験合格の実力は持っていたとは思っていました。ただ、駿台予備校では『奇跡の大逆転』と言われたそうで、後から聞いて驚くとともに不思議に思いました。

基本をしっかり勉強していれば、東大であろうが京大であろうが、あるいは医学部でも、合格できる実力は身に付くのです。難しい問題を解く必要はないのです。難しい勉強は、大学に入学してからやればいいのです。予備校や受験塾は、難しい問題をやらせているから、その問題が解けなかったり、そのようなハイレベルの勉強をやっていない生徒に対して、『奇跡の大逆転』などと言う思いを抱くのだろうと思います。彼は合格すべくして合格したのです。基本的な実力があれば合格します！

不合格体験記																	
僕は、今年京都大学の工学部を受験したのですが、不																	
合格でした。今から、それについて、「やっておくべき																	
だ。た」と思うことと、「やっておいてよぶ。た」と思																	
うことと、もう一つのことを書くことだと思います。																	
まず、「やっておくべきだ」と思うことは、何よ																	
りもまず「数学のカード作り」です。僕は、数学はそれ																	
なりにできると思っ、ており、また、大学別模試では一度																	
良い成績がとれ、物理と化学ができていなが、たとい																	
こともあり、残りの3ヶ月はあまり数学に触れてもいま																	
せんでした。その結果、本番では、問中、つも完答する																	
ことができず、開示結果は、200点満点中45点というひ																	
いものでした。しかし、今年問題が格別難しかったとい																	
うわけでもなく、後で確認したところ、必要な知識は音																	
「ト」に載っ、ており、それを組み合わせたに過ぎな																	
い問題がほとんどで、も、ちりカ！いを作っ、ておけば言																	
格点はとれるようなテストでした。だから、それを反省																	
し、今年確認テストを繰り返しやるうと思ひます。																	
次に、っ、やっ、ておいてよか「た」と思うことですが、																	
これは、「速読英単語」で、これと何ぞ学校で使っ、ている																	
文法書（僕の場合はチャート）を組み合わせれば、セン																	
ター試験は最低でも9割を切ることはほ、全くな、																	
また二次試験に関しては、シ、なくとも京都大学では合格																	
点は楽々、とれるようになります。僕の場合は、これのお																	

100 200 300 400 500

片岡 宏樹

がげで英語だけは、センター14点で、2次試験では医学部合格者と比較しても全く劣らないような点数でした。しかし、何か特別なことをしたわけではなく、須原先生に言われた通りに2周暗写をしただけなので、これは本当にやっておいて損はないと思いました。

最後に、一番強く感じたことは、「苦手科目の対処を怠らなれ」ということです。僕は苦手科目が地理・物理・化学と多くあったのですが、苦手科目の怖さというのは、単に点数をとれないということだけではなく、それを何とかしようとして多くの時間をとられるという。時間のロス、更には、その教科で点数をとれない分、他科目で実力以上の点数を出そうとがんばって点数が伸びないということもあります。このように、苦手科目は、点数以外にも、多くのマイナス効果があるので、早目に対処しておくべきだ。たと思っています。では、具体的にどうしておくべきだったかというところ、「問題演習」と「わからないうところは質問に行く」ということを大事にしておくべきだ。たと思っています。今年も、以下の反省をふまえ、更に勉強をしようと思っています。

毎週土・日に自習に来ている浪人生が、昨日の「不合格体験記」を拝読して、くれました。正解に自分自身を分析していると思います。記憶力の良さが『速読英単語』の『暗写テスト』を2回きりんとこなしたことで、英語の実力をつけたと思います。普通の子ならもう1〜2回はやるべきですね。センター試験が終わった後から数日の「カード作り」を始め出したので、私は「アソビ」だと思います。これでは合格は危ないかも知れないと感じました。苦手科目の理科・社会に時間を取られていたのでしょうか。現役の生徒はどうしても理科と社会に少しお寄せが行き、後回しになります。数学のカード作りとともに、『ゼミノート』等の『実力の蓄え』を一年生のうちに作っておくべきでした。

平成二十九年 六月 五日 (月) 須原 秀和



2018年11月3日
 セフさんが学んでいる大阪教育大学の大学祭に、中学受験生を連れて遊びに行きました。偶然、片岡君にも出会い、一緒にバザーを楽しみました。



合格体験記

僕は 去年 京都 大学 を受験 しましたが 不合格 で、そこ から 一年 の浪人 生活 を経て 再び 受験 し、今度 は合格 する ことが でき ました。そして その こと について、「やっ て おいて よが った」と 思う こと も 当然 あり ます が、こ っ して おけば よか った」と 後悔 して いる こと も ある ので、 それ ぞれ の こと につい て 述 べ よう と思 います。

まず、「やっ て おいて よが った」と 思う こと は、「現 役 時 の基礎 が たの」で す。僕は 浪人 時、駿 台 予備 校 に通 っ て いま した が、授 業 は 主 に 問題 演習 が 中心 で、基礎 事 項 を わか っ て いな けれ ば、浪 人 して も 成績 を 伸ば す こと は 難 し い と思 います。僕は 数学 の カード (青 ナ、黄 ナ) の 参 考 書 の 例 題 を カード に 印 刷 した もの (I と II) の もの は きちん と でき て いた ので す が、Ⅲ の それ が 現 役 時 には あま り でき て いな かつ た ので、浪 人 して からも 数 Ⅲ では 少し 苦 勞 しま した。

そして、基礎 の 固 わ 方 で す が、大 学 受験 におい て、よ り 大 切 と思 わ れ る 英 数 について 書くと、英語 は 速 単 と 適 当 な 又 法 書 (僕 の 場 合 は チェート) を 組 み 合 わ せ る と いう こと で、これ さ え や れ ば セン ター 試験 や、たと え 京 都 大 学 の 入 試 問題 で も 楽 々 合格 点 を と れ ます。次に 数学 ですが、これは 英語 と 比 べ て も よ り 重要 で、合 否 の 鍵 を

に ぎ る 教科 だ と 感 じ る こと も 今 年 の 入 試 につい て も 強 く 思 う ところ が ある ので、後 で 詳 し く 述 べ よう と思 い

600 500 400 300 200 100

ます。次に、「こうしておけばよかった」と思うことですが

それは「センター試験対策」と、「予備校の後期の授業の取捨選択」です。

まず、「センター対策」ですが、僕は現役時は総合センター得点率が86%だったので、地理が苦手な70点しかとれなかったことが影響して、センターリサーチはの判定という結果でした。そして浪人しても、得意なはずの国語で失敗したこともあり、総合センター得点率は約%と1%しか上がっておらず、更にセンターリサーチは、現役時と全く変わらない判定でした。しかし、現役時と違いもう後かなりため、そのプレッシャーはかなりのものでした。そして、その結果にかなりショックを受けたのですが、須原先生に、「昨年と比べてはるかに実力がついたのでたから心配いらない」と励ましていたたき、また中期・後期では確実に合格できそうなところを

選んだため、京大を受験しました。結果としては合格することのできましたが、センター試験対策をききんとし

ていれば、もう少し余裕を持って受けられたため、そうしておくべきだったと思えます。次に、「予備校の後期の授業の取捨選択」について述

べようと思えます。僕が一年間在籍していたクラスでは、後期で数学の授業のレベルがはね上がり、予習をしても分からないよう

な問題だらけでした。授業での解説は、「言っていることはわかるけど、この解法を試験中に思いつけるたろうか」というようなものばかりで、11月ごろに、思い切った数学の授業を受ける代わりに、自習室でカードの問題を解き直し、須原英数教室で確認テスト（カードの問題の中から何問かを選び、テストにしたもの）を何度もやっていると、12月の駿台全国模試では数学の偏差値は70以上まで伸び、本番でも納得のいく答案が作れました。ちなみに、駿台全国模試や京大本番の問題でも、後期のテキストレベルの問題はほぼ全く見かけず、へまた仮にそのような問題が出てもおそらくほとんどの人が解けないため必ず合否に影響はないと考えられるようになっては、「なぜもっと早くこのような勉強法にしないか、たのたのつか」という後悔しています。

ここで、少し話は変わりますが、今年の京大数学について述べようと思います。今年の京大数学は、僕の主観ですが、かなり楽にとれる問題が1問、比較的楽にとれる問題が1問、完答は難しいが、部分点が楽にとれる問題が3問、そしてやや難しい問題が1問だ、たよりに惑いられません。しかし、試験が終わってから、予備校で同じクラスだ。たんに少し話を聞いてみると、「かなり楽にとれる問題」をとれている人が意外と少ないというところがありました。その理由として、「この問題は整数数

と難問だろうと思っただけで「ばした」というものや、「まさかそれほど簡単に解けるとは思わなかった」というものがありました。

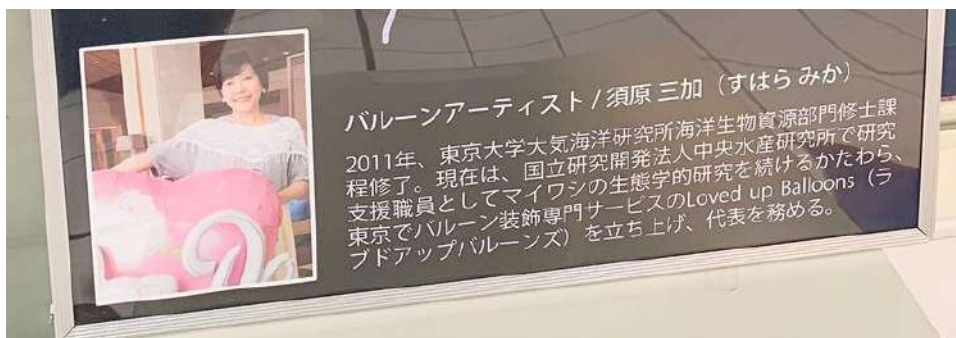
このように、普段の学習で難問を解くということは、かける時間に対して力がつきにくいといっただけでなく、簡単な問題を難しいと錯覚し、解くことをためらってしまつというところにつながり、このことは受験において致命的だと思います。一方、適当な参考書（僕の場合は青チャート）の例題を繰り返し解くということは、基礎力の向上につながり、また標準レベルの問題を確実にとることも養われるので、こちらのほうで、大学合格を目指すにおいてはより現実的だと思えます。しかし、当然予備校側は至ての授業を受けるように言ってくるので、その中から自分に必要な授業を「取扱選択」することが大切なと思います。

最後に、今まで少し予備校を批判することになってしまいましたが、予備校は生活リズムを作るには最適で、また後期といえども、物理・化学・地理では特に素晴らしい授業をしていたのだと思っています。ただ、中には先程述べたような、受験に関係のないレベルの授業が混ざっているため、大切なのは、平日頃から須原先生がおっしゃっているように、そうした予備校の授業に振り回されることなく自分の勉強を大切にすることです。そうすれば必ず結果はついてくると思います。

バルーンアート

2018年1月、次女がバルーンアートの会社 Loved up Balloons を立ち上げました。少し親馬鹿ですが、娘の活躍をお知らせしたいと思います。2012年、母校東京大学大気海洋研究所のオープンキャンパスのバルーンアートが好評で、それ以来毎年やらせていただいているようです。今年は東大卒業生たちの集いになる、本郷のホームカミングデイでも依頼を受け、『赤門』を製作しました。また、銀座三越の子供服売り場では、ハロウィンの飾り付けを任されたそうです。

東大の千葉県柏キャンパスは、広い敷地に大学院に当たる研究所がいくつかあり、今年の大気海洋研究所ではスーパーセルを作成しました。初の体験型で、下からのぞき込んだり、階上から眺めたりできて、特に子供たちには人気があったようです。



2019年 六本木の国立新美術館
『科学自然都市協創連合～宇宙開発発祥の地から繋ぐコンソーシアム～』設立の祝賀会



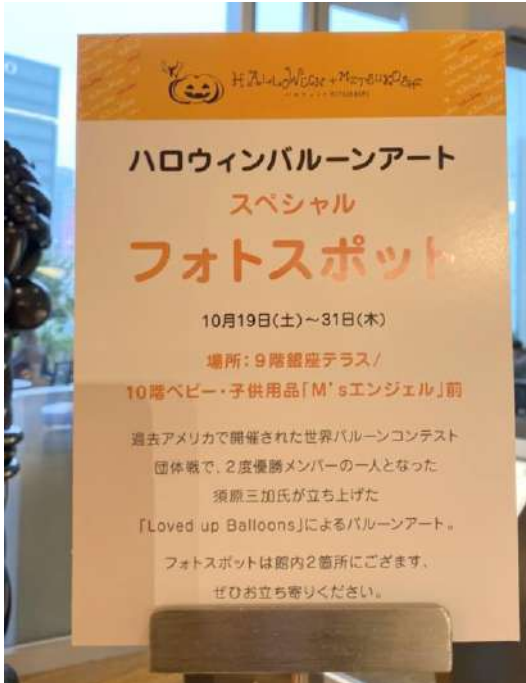
3人の一番奥が三加です。いかに大きな美術館かがわかります。カップ6型ロケットがモデルで、実物大とのこと。テーマのとらえ方や、生き物の骨格など造形の正確さが、学者や研究者のプロの方にも喜ばれているのかも知れません。

2019年 生産技術研究所
オープンキャンパス（駒場第二）

2019年 ホームcomingデイ
（本郷）



2019年 銀座三越のデコレーション
ほかに2か所フォトスポットも作りました。



新領域創成科学科20周年記念式典→
(バルーンの花束です)
先端科学技術研究センターオープンキャンパス
(駒場第二) ↓



2018年、津波で壊滅していた岩手県大槌国際沿岸海洋研究センターが再建。開所式装飾のザトウクジラとアイナメが好評でした。↓



ちなみに、我が子の話をもう少しします。3人とも結婚して東京に住んでいます。

長男正光は、埼玉医科大学付属病院で血管外科医として働いています。単身赴任中ですが、日曜・祭日も呼び出され、1日に2つ3つと手術があるときもあり、我が子の顔もなかなか見られなくて、かわいそうなくらいです。お嫁さんは看護師の仕事に復帰し、小学2年生になった双子の男の子の世話に追われています。

長女三樹には、昨年6月に女の子が授かりました。立教大学から中央大学に移り、経済学部助教として、英語での講義やゼミ・論文執筆・学会発表と育児との両立によく頑張っているなあ、と感心しています。外務省に勤めている婿は、2016年5月の伊勢志摩サミットの折には、『シェルパ』と呼ばれる9人の一人としてサミットの運営に当たりました。一日2〜3時間の睡眠が半月余り続き、体を壊さないかと心配しました。彼は大変子煩悩です。目下二人で、子育て奮闘中です。

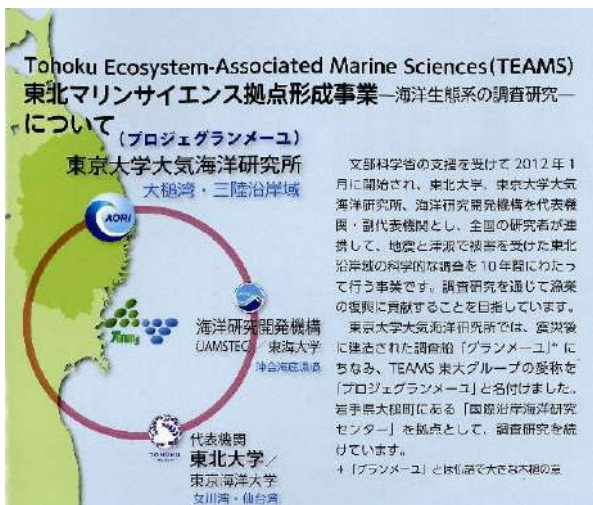
次女三加の婿は、ジェトロ（日本貿易振興機構）に勤めていて、外国出張などに忙しくしています。彼の理解もあって、娘は大好きなバルーンアートができるのだろうと思っています。

昨年、6人の子供たちから『古希』のお祝いに旅行券をプレゼントされました。今年、それを使って湯布院に贅沢な旅を夫婦でしました。感謝です。

子供たちの活躍が大学の小冊子にも掲載されています。一部をご紹介します。

2018年、9月東大グループ編集

『メーユ通信 第12号』



▶ topic

赤浜の東大に
クジラが登場!
ーオープンを飾った
バルーンアートー



「赤浜の東大」こと国際沿岸海洋研究センターの新棟が完成し開所式を迎えた7月20日、センターのエントランスホールギャラリーに、大きなザトウクジラが水しぶきをあげて登場しました。

手がけたのは須原三加さんらバルーンアーティストの皆さん。須原さんは、2011年に東京大学大学院修士課程を修了した卒業生でもあります。現在は国立研究開発法人中央水産研究所で研究支援職員としてマイワシの生態学的研究を続けるかたわら、東京でバルーン装飾専門サービスのLoved up Balloons (ラブドアップバルーンズ) を立ち上げて代表を務めています。

センターでは翌21日に施設見学会を開催し、地域のたくさんの方にご来場いただきましたが、「風船には人を笑顔にする力があると信じている」という須原さんの言葉通り、子どもも大人も、新センターに入ったとたん歓声と笑みを浮かべていらっしゃいました。再スタートの記念日にバルーンと皆さんの笑顔が大きな花を添えて下さいました。心を新たに皆で力を合わせていこうと思います。(渡部 寿賀子)

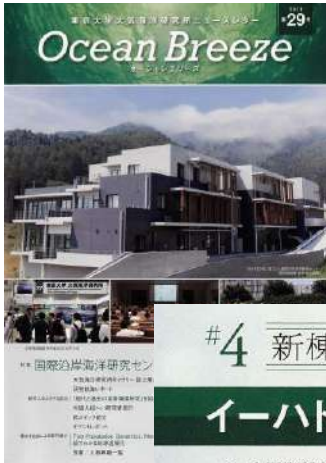


ザトウクジラ

バルーンアーティスト
須原 三加
(ずはらみか)さん



「この一歩が、大植という小さな町から東北被災地全体に、勇気と前に進み続けるエネルギーを与える大きな力になりますように」



インターネットによるクラウドファンディングで募金を呼びかけたそうです。目標10万円のところで、40万円を超えるお金が集まり、2000個近い風船をリリースすることができました。

天然素材の風船を使用し、環境保護にも十分配慮した点も高く評価され、津田敦先生にも大変お喜びいただけたご様子です。

#4 新棟完成に寄せて

イーハトーヴの研究センター再開 津田敦 大気海洋研究所 所長・教授

やっと国際沿岸海洋研究センターは研究棟、宿舎棟の移転・開所を迎えることが出来ました。7年前の震災当初、我々は何から手を付けてよいか全く分からない状態でした。はじめに背中を押していただいたのは、濱田純一前総長と東大本部でした。震災から2か月という短い間に、電気、水道等の復旧をしていただき旧研究棟の3階部分を使えるようにしていただきました。「お前らはお前らのやるべきことをやれ」と、本当に背中を押していただいた気がします。その後、大槌町からは、移転に伴う数々の調整、文科省からは復興に資する研究をするための「東北マリンサイエンス拠点形成事業」の立ち上げにご尽力いただきました。また、赤浜地区の住民の方々の、理解とご支援がなければ、今日を迎えることはなかったと思います。

国際沿岸海洋研究センターは1973年設置の大槌臨海研究センターを前身とし、2003年の改組により現在の形となりました。設立以来、年間2000人日を超える共同利用研究者を受け入れ、幅広い研究分野において、我が国最大規模の臨海施設として沿岸海洋研究の拠点として機能してきました。多くの試資料は津波により流出しましたが、印刷物やデータとして残された論文や資料は、震災による影響

と回復過程を科学的に解明する基盤となりました。その成果は多くの特集号として出版されています。

震災から7年が経ちました。個人として何もできなかったという後悔の念は消えることはありませんが、それに代わって河村センター長らは前を向き、大槌や三陸とともに成長する道を模索しています。我々は震災以降の議論から3つの柱を考えました。

1. 地域とともに歩むこと
2. 人が交流する場所であること
3. 世界を牽引するサイエンスを生むこと

これらのコンセプトは、建物の設計にも反映されていますし、社会科学研究所と共同で行う、「海と希望の学校in三陸」も大きな一歩だと思います。また、最もシンボリックなものは、大小島真木さんの研究棟ロビー天井を飾る天井画と施設見学に合わせて制作していただいた須原三加さんのバルーンアートです。大小島さん、須原さんには、作品の制作だけでなく、2日間にわたり、講演会、ワークショップ、バルーンリリースなど、イベントを盛り上げる数々の活動をしていただき、「地域とともに歩む」、「人が交流する」を強く発信していただきました。

祝賀会のご挨拶の中で濱田純一前総長は、「震災当時、三陸地域の研究・教育施設が

撤退を検討する中、東京大学はこの地でふんばり、地域とともに復興に向けて歩む」といち早く表明されたことをお話しされました。我々は、日々復旧や復興と格闘するなか、震災当時の想いが少し希薄になっていたこと、さらには、今の我々がいかにかに多くの方々に支えられてきたかを、濱田先生や本田敏秋、遠野市長のお話を伺い再認識しました。

宮沢賢治はイーハトーヴ(岩手県)に関してこんなことを書き残しています。「そこでは、あらゆる事が可能である。人は一瞬にして氷雲の上に飛躍し大循環の風を従えて北に旅することもあれば、赤い花杯の下に行く蟻と語ることもできる。罪やかなしみさえそこでは聖くきれいにかがやいている。」(「注文の多い料理店」広告文より)。大槌町ではまだ多くの方が行方不明です。また、震災前の静かな生活を取り戻せない方々も多くいらっしゃると思います。我々微力ではありますが、地域とともに歩み世界に誇れる海洋研究を発展させることをお誓いするとともに、海洋学を超えて、広い学問分野の方々に利用していただき、学術と地域が連携する拠点となりますよう皆様のお力添えをお願い申し上げます。



大木島氏によるワークショップ

須原氏によるバルーンリリース
※天然ゴム使用の土に還る風船、水性紙ひもを使用したリボンを用い、環境に十分配慮の上、行いました。



●OB・OG訪問

阪大経由、世界行き

—伊勢志摩サミットで卒業生が活躍—



▲ネームホルダーに今も光る伊勢志摩サミットのバッジ
◀伊勢志摩で開催されたG7。「G7の価値・結束、世界経済」を議題とした第1セッション

5月に開催された主要7カ国(G7)首脳会議(伊勢志摩サミット)で、首脳の補佐役「シェルパ」*チームのメンバーだった原琴乃さんと宮錦達史さん。いずれも国際公共政策研究科(OSIPP)出身だ。今年のG7サミットの議長国として、日本ならではの議題設定、関係省庁・各国スタッフとの調整・交渉の末、世界に向けてメッセージを発信する大仕事をこなし、2人は、「OSIPPで学んだ経験が今に生きている」と口をそろえる。

*シェルパ…ヒマラヤ登山の案内者に例えて、サミット(山の頂上の意味)で首脳の補佐役として、通常、シェルパの下、4~10人のチームで議題の調整などをする。アジア唯一のG7メンバーとして、G7だからこそ率直に議論できる日本ならではの議題を設定、関係省庁や各国スタッフのハブとなって調整を行い、国際社会に向けた宣言をまとめる。シェルパには幅広い分野を理解し、国を代表して首脳を支え、即座に対応できるスピード感と決断力が求められる。

2019年、東京大学大学院
新領域創成科学研究科発行
『創成』第33号



理系出身の女性4人が講演をしました。中でもバルーンアートをしている娘は異色だったようです。

EVENTS / TOPICS

● 女子中高生理系進路支援 イベント「未来をのぞこう！」

女子中高生の理系進路を支援するイベント「未来をのぞこう！」が10月27日(土)、柏キャンパスの一般公開と同時に開催され、47名の女子中高生が参加しました。女子学生は、午前中に本研究科と物性研究所、大気海洋研究所を見学し、午後は先輩女性研究者の講演と先輩研究者・在学生を囲んでのティータイムなどに参加しました。女性研究者ならではのライフイベントと研究の両立についての経験談を聞き、また前例にとらわれず自分の意志で幅広く新しい分野



を進んでいく先輩の姿を見て、「迷っていましたが、思い切り自分の行きたい道に行こうと思いました」と、目を輝かせていたのが印象的でした。(人間環境学専攻／二瓶美里 講師)

大学進学実績・短信

— 大学進学実績 —

須原英数教室 過去23年間の大学進学実績 《2019. 3. 31. 現在》

合格実績ではありません。愛すべき『居候』諸君(高2の途中から費用をいただいております)が169名になりました。彼らの地味な努力の結果です。医学部医学科に約1割の15名、国公立大学に約半数の82名が進学しています。15名の医学科合格者の内、保護者が医師であるのは3名だけで、12名は普通の家庭の生徒です。

国立大学 63名

東京大学	3	理科Ⅲ類(医)	1	東大寺
		文科Ⅰ類	2	東大寺 2
京都大学	8	医学部(医)	1	星光
		農学部	2	東大寺 清風
		工学部	5	東大寺 明星 天王寺 2 金光八尾
大阪大学	14	文学部	2	プール 大谷
		人間科学部	1	東大寺
		法学部	1	天王寺
		経済学部	2	西大和・金光八尾
		外国語学部	1	住吉
		工学部	5	東大寺 2・奈良学園・清風・大手前
		基礎工学部	2	明星 高津
名古屋大学	1	工学部	1	星光
九州大学	2	工学部	1	大手前
		農学部	1	大手前
神戸大学	10	医学部(医)	2	灘 大谷
		農学部	1	大手前
		工学部	1	八尾
		法学部	3	高津 2・明星
		発達科学部	3	天王寺 2・開明
横浜国立大学	1	教育人間科学部	1	帝塚山
奈良女子大学	2	文学部	1	高津
		理学部	1	金光八尾
三重大学	2	医学部(医)	1	東大寺
		生物資源学部	1	高津
静岡大学	1	農学部	1	大谷
岡山大学	1	医学部(医)	1	星光
徳島大学	3	歯学部	1	開明
		工学部	2	帝塚山・住吉
信州大学	1	工学部	1	高津
愛媛大学	2	理学部	1	関西大倉
		工学部	1	清風
高知大学	2	水産学部	1	近大付属
		農林海洋学部	1	清風
京都工芸繊維大学	2	工芸学部	2	高津・上宮
筑波大学	1	生命環境学群	1	清風
富山大学	1	理学部	1	住吉
琉球大学	1	農学部	1	住吉

大阪教育大学	1	教育学部	1	開明
京都教育大学	1	教育学部	1	上宮
金沢大学	1	人間社会学域	1	金光八尾
宮崎大学	1	農学部	1	八尾
台湾国立大学	1		1	金光八尾

公立大学 19名

大阪市立大学	9	医学部(医)	5	東大寺 3・星光・四天王寺
		理学部	2	大谷・高津
		法学部	1	高津
		商学部	1	明星
大阪府立大学	1	農学部	1	大手前
京都府立医科大学	1	医学部(医)	1	東大寺
岐阜県立薬科大学	1		1	高津
名古屋市立大学	1	芸術工学部	1	奈良学園
横浜市立大学	1	国際総合科学部	1	奈良カレッジ
兵庫県立大学	2	環境人間学部	1	帝塚山
		理学部	1	高津
奈良県立大学	1	地域創造学部	1	清水谷
鳥取県立環境大学	1	経営学部	1	清風
福山市立大学	1	教育学部	1	花園

私立大学 87名

東京慈恵会医科大学	1	医学部(医)	1	天王寺
慶応大学	3	文学部	1	帝塚山泉ヶ丘
		経済学部	1	高津
		生命理工学部	1	奈良学園
早稲田大学	2	理工学部	1	明星
		創造理工学部	1	清風
麻布大学	1	獣医学部	1	西大和
関西医科大学	2	医学部(医)	2	明星・高津
京都薬科大学	1		1	近大付属
神戸薬科大学	1		1	プール
大阪薬科大学	1		1	大谷
関西学院大学	8	経済学部	5	清風・帝塚山・高津・住吉・金光ハ
		法学部	3	帝塚山・高津・清風
関西大学	5	工学部	3	近大付属・清風・明星
		経済・社会学部	2	清風・高津
立命館大学	12	経営・経済・法学部	5	帝塚山・清風2・初芝立命・高津
		理工・政策科学・情	7	明星・高津・奈良カレッジ・城星
		情・理工・産業社会		住吉・奈良学園・上宮
同志社大学	6	文学・経済・法学部	3	大教大天王寺・高津・金光八尾
		理工・文情・生命	3	住吉・金光八尾・上宮
近畿大学	8	薬学部など		
その他	36			

— 短信（写真で振り返り） —

私は子供と一緒に遊んだり食べたりすることが好きです。その延長上に、ついでに勉強をしようかという気持ちで、教え子たちには接しています。ですから、卒塾した子が何年か経って近況報告や就職の報告に訪ねて来てくれたり、結婚式に招待されたりするは、実に嬉しいものです。教室の財産であり、私と妻の宝物だと思っています。5年分はとても無理ですので、ここ1～2年の教え子の様子を写真で振り返ってみます。話に夢中で写真を取り忘れた場合も多く、全員の分を掲載できません。ごめんなさい。

○2018. 3. 17. 原 光平君 結婚式



今年、姉の知代ちゃんと、赤ちゃんを連れて家族で訪問してくれました。

いずれも乾杯の音頭と挨拶をいたしました。

○2019. 10. 6. 清水 哲君 結婚式



哲君、うれしそうだね…。

大きな製菓会社に勤めて、出張の日々だそうです。『2～3年ぶりかな?』『7年ぶりです』『えーっ!いくつになったの?』『31歳、独身です』『小学5年生の時に、靴の脱ぎ方が悪いと言って叱られたこと、社会の用語が覚えられなくてトイレで泣いていたけど、出てきたらおやつ「雪の宿」が美味しくて笑顔になったこと、何よりコツコツ努力することの大切さを教えていただいたと思います。それが今の仕事に役に立っています。』と思い出話をしてくれました。私は懐かしく、また嬉しくもありました。→



←
結婚しましたと、奥さんと報告に来てくれました。妹も一緒に、子供を紹介に訪問してくれました。

↑子供の頃からの夢をかなえ、来春県警に勤めます。刑事になると報告に来てくれました。



就職や大学での勉強の様子などを話しに来てくれます。お土産に自分の大学のグッズやお菓子、更には『就職内定書』まで持参してくれます。私たち夫婦の至福のひとつです。



←中学3年生のとき家庭の事情で退塾せざるを得なかった生徒が、高校合格を報告しに訪問してくれた時は、安心するとともに実に嬉しく思いました。



→ 一人は医学生、もう一人は府立高校の生物の先生です。



↑大学院で学んでいる子ども多くいて、彼もその一人ですが、後輩たちにいつもミスタードーナツを、食べきれないほど差入れしてくれます。

春休みになりますと、毎年のようにその年の卒業生たちが花束と寄せ書きの色紙などを持って挨拶に来てくれます。その後も訪問してくれて、時には三人娘を連れて居酒屋で楽しいひとときを迎えることにもなります。

台湾の大学で学んでいる生徒が帰国した時の集いです。



→薬学部の大学院を出て、東京で大手製薬会社に勤めるキャリアウーマンです。関西出張を機に、子育ての相談に来訪。嬉しいですね。

アルツハイマー病などに対する創薬を研究中とのこと、早くやってくれないと私に間に合わないよと頼んでいます。



↑国際公認会計士として、2年間フロリダで活躍後帰国、3歳の双子ちゃんが4年生になったらお願いしますと、入塾予約をしてくれました。(それまで須原英数教室があるかな…?)『博多の女』(九州大学)や『一口りようま饅頭』(高知大学)のお土産を持って、卒業の報告に来てくれました。ありがとう。



京都府立医科大学を卒業の報告に来てくれました。ご両親も大変教育熱心な方でした。『私たちの身内から、将来のお医者さんが誕生するなんて考えもしませんでした』と話された言葉が耳に残っています。

額の写真是この子が小学生で、中学受験勉強をしていた時のものです。周りの中学受験生たちを励ましてくれました。東大寺学園の田中満夫校長先生と数学の奈蔵宏至先生が須原英数教室25周年記念教育講演に講師としてお越し下さったとき(2004. 11. 14.)の写真です。この年、東大寺学園中学校に3人、清風中学校理Ⅲコースに2人進学しました。

中学受験生はまだ小学生ですので、勉強の合間によく息抜きをします。急に思い立ってミカン狩りやブドウ狩り、あるいはホテルのプールで泳いだり、温泉に浸かり裸の付き合いをしたり、いろいろです。



お弁当を持っていなかった子には
近くのコンビニで買ってやります。
ブドウのお土産付きです。



学校や学年
を超えて仲
良しです。



↑潮干狩りにもよく出かけます。
この年は、魚のつかみ取りで
初めて大漁でした。

プールで泳ぐ
↓
温泉に入る
↓
お腹が減る
(自然の道理です)



一部鑑賞に堪えず、お見せできません。↑

高校受験生には夏休みに合宿をします。勉強は一切しません。費用は銭湯の『おゆば』だけ実費です。私たち夫婦の分も含め、自分たち全員の夕食と翌日の朝食を生徒諸君だけで作り後片付けもし、お母さんのありがたみを身に染みて味わいます。



風呂上がり、コメダコー
ヒーでかき氷などを食べ
ます。



大学受験生には夏休みの合宿のほかに、今年は沖縄旅行に出かけましたのでしませんが、『恒例！かにすきパーティー』をします。夏の『特別集中講座』打ち上げは、近くのバッティングセンターに出かけストレスを解消します。幸か不幸か隣に吉野家があります。



遠方から通塾する生徒のために、いつでも食べられるように、インスタントラーメンなどを用意しています。寒くなると、生徒諸君には人気があります。



(2014年10月12日 教室だより 第129号より)

2018年6月2日(土)、大学時代の恩師、阿部浩二先生がお亡くなりになりました。毎年のように岡山までご挨拶に参加しておりましたが、直前までお元気でしたので、ショックでした。93歳とのことでした。

私が今あるのは先生のご指導のおかげです。私の精神的な支えであり、『第二の父』でした。しばらくは、一人になると自然に涙が出てきました。

教育者としての先生に一步でも近づけられますように、これからも精進を続けたいと思っています。

ご冥福をお祈りしています。

— 業界誌『塾ジャーナル』連載 —

関西を中心に、塾の業界では名の知れた歴史のある雑誌です。2か月に一度の隔月誌です。2017年の11月号から2019年の5月号まで、10回にわたって『教材活用法』をテーマに連載いたしました。大変光栄なことでした。これまで使ってきた教材やその使い方について書いていますが、私の教室の様子や指導理念などを述べたところもあり、一風変わった内容だったと思います。



来年1月号は『新春スペシャル座談会』で、灘校の和田孫博校長先生と東大寺学園の森宏志校長先生と私と3人での座談会記事が掲載される予定です。

【編集後記】

5年ぶりに『教室だより』を出します。第130号『40周年記念号』として、初めて印刷屋さんをお願いし、製本していただきました。この5年間を振り返りますと、校塾連携では府立八尾高校の『応援団長』が続いていますし、3年間の浪速学院『特命講師』をお引き受けし、毎週のように出向していました。国際教育学会や日本クリル教育学会での発表や講演活動がありました。日本血液学会倫理委員会外部委員と関西私塾教育連盟理事の仕事が、2期4年目を迎えています。いずれも貴重な経験をさせて頂いていますが、塾生が4分の1くらいに減少していますのに、出かけることが多くなり年々忙しくなっている思いです。気が付けば教室だよりを出せておりませんでした。この第130号も夏頃から準備を始め、コツコツと原稿を書き、写真を整理し（整理しきれませんでした…）ようやく日の目を見るに至りました。

私たち夫婦は多くの教え子たちに囲まれて、若いエネルギーをいただけて、日々楽しくて、幸せだと思っています。来年私は年男ですが、年を取った者には素敵な仕事です。しかし、年を取ってから始められる仕事ではありません。『今までがあるから、今がある』そういう仕事だと思います。『仕事』という感覚ではなくて、むしろ私たち夫婦の『生活そのもの』『人生そのもの』だという意識です。教室の様子を保護者の皆様にお知らせするつもりで『ガリ版刷り』から始めた『教室だより』ですが、今では学校の先生・塾の先生・教材や出版関係の方々に配布するまでになっています。お読みいただければ幸いです。

RICOH から UKEZEKI PRINTING Inc.を紹介していただきました。通常、原稿渡しから印刷まで2~3週間かかるところを1週間ほどで仕上げてください、迅速で親切・丁寧な仕事ぶりに感謝しています。

2019. 11. 25.

7月にホームページをリニューアルしました。
『須原英数教室』で検索してご覧いただければ幸いです。

1979年 創塾
講師を雇わず夫婦二人で指導

『学校の授業』と『自分の勉強』を大切にさせ、その『自分の勉強』を学習面ばかりでなく
精神面においても生徒諸君を支えていこう、と考えて指導している教室です。

SUHARA EISU KYOUSITU was established in 1979. It is a supplementary educational study room, which is called JUKU. My wife and I have instructed Mathematics, English, Japanese and so on for more than forty years without employing a lecturer and a part - time instructor. The most important thing to us is to encourage our students to concentrate on their school lessons and study at home, thus creating autonomous learners. And we have made efforts to become facilitators of our students' spiritual side as well as their study side.

- 国際教育学会 (ISE) 正会員
- 日本クリル教育学会 正会員
- 関西私塾教育連盟 正会員
- 教育庁・大学・高校 等『校塾連携活動』

J-CLIL教育 実践教室
Content and Language Integrated Learning
【内容言語統合型学習】

須原英数教室

☎ 581-0866

自宅：八尾市東山本新町4丁目7-7

☎ 072-996-7616

教室：八尾市東山本新町5丁目8-1

☎ 072-996-1020

☎ 072-996-1026

